

COORDINACIÓN DEL
PROYECTO:

Jimena Ortega Flores
David Vargas Vogel

DISEÑO DE CONTENIDO:

Irina Ortega Sánchez

CON EL APOYO DE:

Alan Christopher Lewis
Delfín Montaña Palacios
Andrea Navarrete Rigo
Jimena Ortega Flores
Luis Ortega Sánchez
David Vargas Vogel

DISEÑO GRÁFICO:

Andrea Navarrete Rigo

FOTOGRAFÍA:

Adrián Robert Gutiérrez

RECONOCIMIENTOS

EL DESARROLO DEL PILOTO DE ESCUELAS DE LLUVIA FUE POSIBLE GRACIAS AL APOYO DE:



ESTE MANUAL ES POSIBLE GRACIAS A LA COLABORACIÓN DE:



S A Y A



¿ C Ó M O U S A R E S T E M A N U A L ?



Notas para el facilitador:

 Tiempo (minutos)

 Grupos (personas)

 Materiales

1

Etapa 1
ACERCAMIENTO

¿ CUÁNDO ?

Cuando aún no se ha instalado el sistema de captación de lluvias. Permite recopilar información a partir de la observación participante y entrevistas semi-estructuradas a informantes clave. Así comenzamos a empatizar con el problema de escasez de agua en la escuela e identificamos obstáculos y oportunidades para la siguiente etapa.

2

Etapa 2
AUTODIAGNÓSTICO

¿ CUÁNDO ?

Cuando aún no se ha instalado el sistema de captación de lluvias. Permite que los participantes participen en el proceso de recopilación de información y reflexionen acerca de la problemática de agua en la escuela. En esta fase se cuentan historias y se genera empatía, se descubren liderazgos y formas de organización que serán útiles en la siguiente etapa.

3

Etapa 3
DISEÑO

¿ CUÁNDO ?

El sistema de captación de lluvias puede estar instalado o instalarse durante esta etapa del taller. Se reúne liderazgos y las formas de organización para diseñar una estructura social que pueda dar sostenibilidad a los sistemas de captación.



ACTIVIDAD

ÍNDICE



60	3	Formato, cuestionario, cámaras	VISITA EXPLORATORIA		1
20	2	Manual, proyector, bocinas	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		2
30	todos	Video, proyector	CINE DEBATE		3
10	todos	Registro, plumas	REGISTRO		4

20	todos	Name tags	ICEBREAKER		5
40	todos	Globos	STORYTELLING		6
60	4-8	Fotografías, cámaras	FOTOVOZ		7
60	4-8	Pizarrón, plumones, post-it	MAPAS DE AGUA		8
60	30	Tubo, crodón, pelota, aro	REDES DE LIDERAZGO		9

20	todos	Pizarrón, video, proyector, computadora	DEVOLUCIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO		10
30	8	Masking tape, 3 kilos de periódico p/equipo	FORMACIÓN DE GRUPOS Y TORRES DE PAPEL		11

**¿ C Ó M O
U S A R
E S T E
M A N U A L ?**

3

Etapa 3
DISEÑO

Se crean actividades, procesos y responsabilidades para los participantes.

4

Etapa 4
INTEGRACIÓN

¿ CU Á N D O ?

El sistema de captación de lluvias debe de estar completamente instalado para facilitar esta etapa del taller. Se fortalecen las capacidades de la estructura social diseñada mediante la acción, con el apoyo y tutoría de los facilitadores.



ACTIVIDAD



30	4	Revistas, tijeras, cartulinas, prit, plumones	VISION BOARD (COLLAGE)	
30	4	Hojas tamaño carta, lápices, plumones	ACTION CARDS	
30	todos	4 paliacates de distintos colores	PINBALL (MATATENA)	
15	todos	Name tags	CADENA DE CAMPEONES	
30	todos	Fichas, lápiz o pluma	EXPLORACIÓN DEL SISTEMA DE CAPTACIÓN	
15	todos	Rotafolio, plumones, vision boards	NORMAS Y METAS	
40	2	Fichas, plumones, tarjetas "Action boards"	ESCALERA DE ACTIVIDADES	
15	todos	Fichas, plumones	HABILIDADES Y CUALIDADES	
40	todos	Fichas impresas, fichas, cordó, pinzas	TENDEDERO DE RESPONSABILIDADES	
20	todos	Calendario impreso, lápices, post-it	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
20	todos	Documento impreso, plumas	CLAUSURA	

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

ACTIVIDAD
1

1

2

3

4

ACERCAMIENTO
Visita exploratoria



LEVANTAMIENTO ETNOGRÁFICO

Notas para el facilitador:

Observación participante:
Actividad para el facilitador
Entrevista estructurada:
Aplicar a 3 informantes clave

Tiempo:
60 minutos

Grupos:
3 informantes clave

Materiales:
Formato de levantamiento
etnográfico
Cuestionario para informan-
tes clave
Cámara digital
Pluma o lápiz
Grabadora (opcional)

Objetivo: Observar y describir las relaciones sociales y comportamientos que existen dentro de la comunidad escolar que pueden favorecer o dificultar el éxito del programa y recopilar información específica a partir de entrevistas a informantes estratégicos.

Paso 1:

Observar y describir las relaciones y comportamientos dentro del salón de clases en 4o, 5o y 6o grado. (e.g. estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros, el grado de atención y participación de los alumnos, cómo se manejan los problemas en el salón, si se realizan actividades grupales, etc.). Usa el formato de levantamiento para hacer anotaciones.

Paso 2:

Observar los juegos y el comportamiento de los estudiantes durante el recreo. Describe en el formato de levantamiento las actividades más comunes durante el receso, de ser posible participa en algún juego con los estudiantes, observa si hay algún estudiante en particular que organice los juegos, actividades o travesuras.

Paso 3:

Visitar los sanitarios durante el recreo. Usa el formato de levantamiento para hacer anotaciones sobre el uso de agua y las prácticas de higiene relacionadas con el agua en los sanitarios.

Paso 4:

Identificar líderes de la comunidad y su tipo de liderazgo, la relación de los líderes con el resto de la comunidad escolar. Los líderes pueden ser maestros, directores y estudiantes.

Paso 5:

Aplicar el cuestionario a informantes clave. Realizar las preguntas permitiendo que la persona entrevistada brinde su opinión. Si es posible, grabar la entrevista. Para ello, pedir al entrevistado que te permita grabar, indicando que su respuesta será anónima y sólo tiene fines de sistematización.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Los estudiantes llevan agua de casa para beber o la consiguen en la escuela?
- ¿Cada salón de clases tiene agua disponible?
- ¿Cómo se utiliza el agua durante un día común en la escuela?
- ¿Quiénes son líderes en la escuela?
- ¿Cuál es la relación del directivo con los maestros y los estudiantes?
- ¿Hay familiares presentes en las actividades de la escuela?
- ¿Qué juegos o actividades prefieren los estudiantes?

1

2

3

4

ACTIVIDAD
2

ACERCAMIENTO

Presentación del proyecto a la escuela



PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Objetivo: Presentar al equipo, objetivos del proyecto, importancia e impacto.

Notas para el facilitador:

Tiempo:
20 minutos

Grupos:
Mínimo dos participantes
(directivo y personal de
mantenimiento de la escuela)

Materiales:
Manual de actividades del
programa
Proyector, en caso de
presentar material audiovisual
del programa
Salón o espacio de usos
múltiples
Microfono y bocina (depen-
diendo del tamaño del grupo)

Paso 1:

Se realiza una convocatoria a los directivos, personal docente y alumnos. Puedes reunir un grupo de 15-50 personas en un área común de la escuela. Se recomienda realizar la convocatoria previa cita, y pedir a la persona que realiza la convocatoria que esta incluya un grupo mixto (personas que realizan actividades en la escuela, miembros del comité de padres y madres de familia, alumnos en general, personal de limpieza, personas que no necesariamente están vinculados a la escuela pero son líderes en la comunidad).

Paso 2:

Se describe el objetivo del proyecto a los asistentes. También se presentan los beneficios del proyecto para la comunidad escolar y su impacto económico, ambiental y social.

Paso 3:

Se pregunta cuáles son los mejores tiempos para realizar las actividades. Detectar fecha y hora más conveniente para que los participantes no falten.

Paso 4:

Se indagan las expectativas de la comunidad escolar.

Paso 5:

Se responde dudas y preguntas.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿La convocatoria fue incluyente?
- ¿Crees que hay algún actor importante para el programa que no estuvo presente?
- ¿Los estudiantes expresaron sus dudas y preguntas?
- ¿Cuáles son las expectativas de los profesores?
- ¿Cuál es la expectativa del directivo?
- ¿Comunicaste bien los beneficios del programa?
- ¿Crees que la comunidad escolar desea participar en el proyecto? ¿Por qué?

ACTIVIDAD
3

1

2

3

4

ACERCAMIENTO
Cine debate



CINE DEBATE

Notas para el facilitador:

Tiempo:
30 minutos

Grupos:
Grupo completo

Materiales:
Video o material a proyectar
Proyector y computadora
Salón de usos múltiples

Objetivo: A través de videos, se intenta sensibilizar a los asistentes acerca de la crisis hídrica e identificar su rol en este contexto. Reconocer el potencial de la captación de lluvia e inspirar a los asistentes a participar en los talleres que se realizarán.

Paso 1:

Se convoca a los alumnos a que asistan a la presentación de una compilación de videos que aborden el tema del agua. Se hace una breve descripción del objetivo de la actividad y el material que se va a presentar, por qué es importante y cómo va a servir para las actividades dentro de las siguientes etapas del programa.

Paso 2:

Se ven los videos y materiales preparados por medio de un proyector y computadora.

Paso 3:

Al terminar la proyección, se realiza un debate sobre lo que acaban de ver. Modera el facilitador.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Qué acabo de ver?
- ¿Qué sentimientos me provocó lo que acabo de ver? ¿Por qué?
- ¿Cómo puedo vincular lo que vi a mi relación con el agua?
- ¿Cómo considero que sea la situación actual del agua, positiva o negativa?
- ¿Existen similitudes entre lo que vi y lo que pasa en mi comunidad? ¿Cuáles? ¿Por qué?

ACTIVIDAD
4

1

2

3

4

ACERCAMIENTO
Registro



REGISTRO

Objetivo: Tener una idea clara de la cantidad de participantes, en particular saber quiénes son las personas que asistieron a los talleres pues serán quienes podrían conformar el comité.

Notas para el facilitador:

Tiempo:
10 minutos

Grupos:
Grupo completo

Materiales:
Hojas de registro
Plumas

Paso 1:

Se indaga quiénes están interesados en participar a lo largo de todo el programa.

Paso 2:

Quiénes estén interesados se les hace saber que deberán participar en el taller completo que serán 3 intervenciones más, y que las personas que participen conformarán los futuros comités.

Paso 3:

En una hoja de registro se apuntan las personas interesadas (nombre completo y actividad que desarrolla en la escuela).



ACTIVIDAD
5

1

2

3

4

AUTODIAGNÓSTICO
Icebreaker



ICEBREAKER

Objetivo: Promover la integración grupal y generar un ambiente ameno.

Notas para el facilitador:

Tiempo:
20 minutos

Grupos:
Grupo completo

Materiales:
Name tags

Paso 1:

Se ponen los identificadores (nametags) en una mesa y se les pide a los participantes que escriban su nombre y se lo peguen.

Paso 2:

Se hace un círculo con todos los participantes.

Paso 3:

Cada participante dirá su nombre y girará su cara para ver al participante a su derecha, enseguida el otro participante deberá hacer lo mismo y así consecutivamente hasta que todos digan su nombre al girar su cabeza. Donde empieza el facilitador es donde termina la ronda.

Paso 4:

Se repite la actividad un par de veces hasta que se realiza la ronda de manera fluida.

CONSEJOS PARA EL FACILITADOR:

Para tener un amplio repertorio de actividades “rompehielo”, se recomienda consultar el libro:
Mil Juegos de Cooperación



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Qué dificultades observaron al realizar la actividad?
- ¿Qué necesitan hacer para realizar la actividad sin detenerse?

ACTIVIDAD
6

1

2

3

4

AUTODIAGNÓSTICO
Storytelling



STORYTELLING (MI HISTORIA)

Objetivo: Promover la empatía y motivar a los participantes compartiendo historias en relación al abastecimiento y consumo de agua.

Notas para el facilitador:

Tiempo:
40 minutos

Grupos:
Grupo completo

Materiales:
Globos con agua

Paso 1:

Se inicia la actividad en torno a dos preguntas:

A) ¿Qué venimos a hacer el día de hoy o porqué estamos aquí?

B) ¿Qué tengo en mis manos? (globo de agua)

Paso 2:

Se hace la pregunta A y se arroja el globo a un participante, una vez que el participante responda, se lo arroja a otro participante haciéndole la misma pregunta. Cuando se agoten la respuestas se regresa el globo al facilitador.

Paso 3:

Se repite la actividad con la pregunta B.

Paso 4:

El facilitador explica que el objetivo del taller es “reflexionar y escuchar lo que la comunidad escolar piensa y conoce sobre el tema del agua, los retos y las soluciones.”

Paso 5:

Se explica que se continuará con la dinámica pero ahora se van a responder tres preguntas.

A) ¿Por qué queremos agua? (propósito)

B) ¿Cómo conseguimos agua? (proceso)

C) ¿Qué hacemos para tener agua? (resultado)

Paso 6:

Una vez que se terminaron de responder las preguntas (A-C) se cuentan historias con los participantes. Se pide voluntarios que cuenten una historia o experiencia que les enseñó a valorar el agua.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Cómo nos podemos relacionar con las historias?
- ¿Por qué es importante conocer las historias de otras personas?
- ¿Qué aprendí de las historias que escuché?
- ¿Qué sentí cuando escuche las historias?

ACTIVIDAD
7

1

2

3

4

AUTODIAGNÓSTICO
Fotovoz



FOTVOZ

Notas para el facilitador:

Tiempo:
60 minutos

Grupos:
4-8 personas

Materiales:
Fotografías impresas
Cámaras digitales

Objetivo: Promover la observación y exploración del entorno a través de la fotografía.

Paso 1:

Se divide a los participantes en grupos mixtos, se les muestra una serie de fotografías y se pregunta: ¿qué ven y qué expresan las fotos que se les mostraron? Cada grupo debe dar una respuesta.

Paso 2:

Se les explica el objetivo de la actividad.

Paso 3:

Se da una corta introducción al tema de la fotografía.

Paso 4:

Se les da veinte minutos para decidir qué fotos van a tomar y realizar las fotos.

Paso 5:

Al regresar de tomar sus fotos, cada integrante del grupo llenará un “mapa de empatía” respondiendo a las siguientes preguntas de reflexión:

¿Qué ví? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? ¿Qué me gustaría decir? ¿Qué me gustó? ¿Qué no me gusto?

Paso 6:

Se solicita un voluntario de cada grupo que exponga el “mapa de empatía” y hable sobre su experiencia durante la realización de la actividad.

CONSEJOS PARA EL FACILITADOR:

Cargar las batería de las cámaras antes de empezar llegar a la comunidad.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Qué ví?
- ¿Qué sentí?
- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me gustaría decir?
- ¿Qué me gustó?
- ¿Qué no me gustó?

ACTIVIDAD
8

1

2

3

4

AUTODIAGNÓSTICO
Mapas de agua



MAPAS DE AGUA

Objetivo: Elaborar mapas detallados, ubicando las fuentes de acceso, flujo del agua e identificar los problemas en dos niveles: regional (cuenca) y local (comunidad).

Notas para el facilitador:

Tiempo:
60 minutos

Grupos:
4-8 personas

Materiales:
Pizarrón enrollable
Plumones
Post-it

Paso 1:

Dividir a los participantes en equipos mixtos y explicar los objetivos de la actividad.

Paso 2:

Cada equipo deberá elaborar un mapa de su comunidad, en el cual deberán localizar su escuela.

Paso 3:

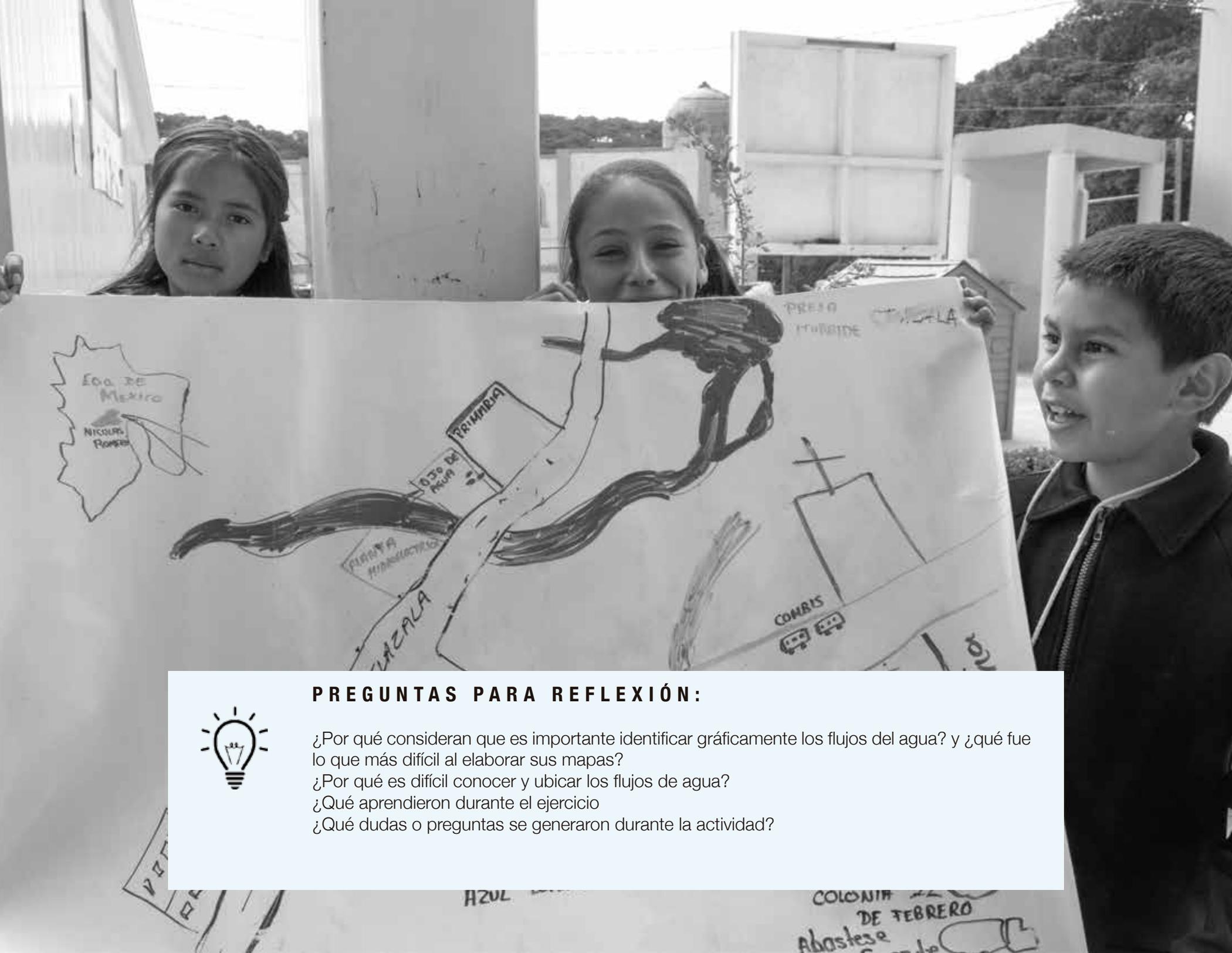
Sobre el mapa que dibuje cada equipo deberán trazar los flujos de agua. Ubicando las fuentes de agua y cómo es que el agua llega y abastece su comunidad y escuela.

Paso 4:

Una vez que los equipos tengan sus mapas con sus rutas de agua deberán marcar con puntos rojos los lugares en los que consideran que hay problema o conflictos de agua.

Paso 5:

Cada equipo pasa a exponer sus mapas de agua.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

¿Por qué consideran que es importante identificar gráficamente los flujos del agua? y ¿qué fue lo que más difícil al elaborar sus mapas?

¿Por qué es difícil conocer y ubicar los flujos de agua?

¿Qué aprendieron durante el ejercicio

¿Qué dudas o preguntas se generaron durante la actividad?

ACTIVIDAD
9

1

2

3

4

AUTODIAGNÓSTICO
Redes de liderazgo



REDES DE LIDERAZGO

Objetivo: Identificar líderes, oportunidades y riesgos de organización en la escuela, así como percibir la importancia de la organización.

Notas para el facilitador:

Tiempo:
60 minutos

Grupos:
30 personas

Materiales:
Tubo
Cordón
Pelota
Aro

Paso 1:

Se hace un círculo con todos los participantes.

Paso 2:

Se pide que cada participante sujete un cordón y que se aleje de manera que, desde los extremos, se sostenga, en equipo, a una pelota sobre un tubo en equilibrio.

Paso 3:

Se coloca la pelota encima del tubo y se les explica a los participantes que deben mantener la pelota sobre el tubo y evitar que se caiga.

Paso 4:

Una vez que logren mantener la pelota sobre el tubo se les dice que su próximo objetivo es pasar la pelota sobre el aro que el facilitador sostiene.

Paso 5:

En el momento en que el facilitador vea que están a punto de pasar la pelota por el aro. El facilitador puede retirar el aro cuando el equipo esté a punto de lograr el objetivo para reflexionar con ellos en torno al manejo de la frustración al encontrarse con obstáculos.

Paso 6:

Se reflexiona sobre el reto de la organización y liderazgo.

CONSTRUCCIÓN DE TECHUMBRE
ESC. PRIMARIA MIGUEL ÁNGEL DE QUEVEDO
ZONA ESCOLAR P22A



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:



- ¿Qué emociones tuvieron durante la actividad?
- ¿Cómo se organizaron?
- ¿Qué sintieron cuando se retiró el aro, justo cuando iban a lograr meter la pelota?
- ¿Cómo solucionaron los problemas que se les presentaron durante la actividad?

1

2

3

4

ACTIVIDAD
10

Notas para el facilitador:

Tiempo:
20 minutos

Grupos:
Todos

Materiales:
Pizarrón o rotafolio
Video resumen del diagnóstico participativo
Proyector
Computadora
Bocinas

DISEÑO PARTICIPATIVO
Devolución de autodiagnóstico

DEVOLUCIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO

Objetivo: Presentar los resultados del autodiagnóstico con el fin de evocar las emociones, valores y necesidades que existen en torno al agua.

Paso 1: Se proyecta un video que resuma las actividades del taller autodiagnóstico. El video servirá como detonador de emociones y facilitará recordar lo aprendido durante el taller.

Paso 2: Se proyecta una imagen de la actividad de “storytelling” y se pide a los participantes que describan qué hicieron y qué aprendieron durante esa actividad.

Paso 3: Se proyecta una imagen de la actividad “mapa de sitio” y las fotos de los mapas que se realizaron. Se pide a los participantes que señalen las observaciones y reflexiones que realizaron durante la actividad. Se presenta un mapa satelital de la ubicación de la comunidad y la escuela y se explica brevemente la importancia de identificar la comunidad espacialmente para poder entender el problema de escasez de agua y cómo se vincula con otros problemas ambientales (ej. deforestación, contaminación de ríos y lagos con plástico).

Paso 4: Se proyecta una imagen de la actividad de “foto voz” y se presentan 2-3 de las fotos que tomaron los equipos durante la actividad. Se pide a los participantes que mencionen cómo las fotos representan el tema de agua en su escuela. Se reflexiona con los participantes sobre la importancia de observar el entorno para poder transformarlo.

Paso 5: Se proyecta una foto de la actividad de “redes” y se pide a los participantes que comenten su experiencia realizando la actividad. Se reflexiona junto con los participantes sobre la importancia de la colaboración, la organización y la comunicación así como la conciencia de sus emociones durante el trabajo en equipo.

Paso 6: Se proyecta una imagen digital del sistema de captación y se explica cómo funciona, al igual que la capacidad de captación de agua de lluvia que tendrán con el sistema.

Paso 7: Se concluye reflexionando con los participantes en torno a la importancia de construir comunidad en el agua, ya que la crisis de agua no es sólo de acceso sino un problema socio-cultural; el cual debe abordarse desde el trabajo y la organización comunitaria.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Qué aprendimos con las actividades realizadas?
- ¿Qué valores reforzamos en cada actividad?
- ¿Qué actividad nos permitió aprender algo importante? ¿Por qué?

ACTIVIDAD
11

1

2

3

4

DISEÑO PARTICIPATIVO
Formación de grupos y
torres de papel



FORMACIÓN DE GRUPOS Y TORRES DE PAPEL

Notas para el facilitador:

Tiempo:
30 minutos

Grupos:
8 grupos

Materiales:
Masking tape
3 kilos de periódico por
equipo

Objetivo: Trabajar en equipos de manera organizada para lograr un objetivo en común y realizar la formación de un comité y un comité sustituto

Paso 1:

Se conforman grupos mixtos de ocho participantes (conformados por alumnos, padres y madres de familia y maestros) y se entrega el material a cada equipo (1m de masking tape y 1 kilo de papel periódico)

Paso 2:

Se explica a los participantes que su objetivo es construir una torre de papel lo más alta que puedan usando sólo el material que se les proporcionó, la torre debe pararse por sí sola. Disponen 10 minutos para realizar esta tarea.

Paso 3:

Concluidos los 10 minutos todos deben detenerse y una persona de cada equipo debe explicar cómo realizaron la torre. Se toma un momento para reflexionar sobre la importancia de realizar acciones organizadas para lograr objetivos en común.

Paso 4:

Se entrega material nuevo a los participantes y se da una segunda oportunidad para realizar la actividad pero esta vez deben usar tres minutos de su tiempo para organizarse. Sólo tendrán 7 minutos para realizar la actividad.

Paso 5:

Al concluir se pide un voluntario de cada equipo para que explique cómo se organizaron para realizar la actividad y qué hicieron diferente en esta ocasión.

Paso 6:

Se toma un momento para reflexionar sobre las habilidades que son importantes para lograr una colaboración efectiva y la importancia de la planeación y organización para alcanzar objetivos en común.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

¿Qué aprendieron durante la actividad?

¿Por qué es importante organizarse antes de realizar la actividad?

ACTIVIDAD
12

1

2

3

4

DISEÑO PARTICIPATIVO
Vision board (collage)



VISION BOARD (COLLAGE)

Objetivo: Establecer la visión del comité respecto al agua en la comunidad escolar.

Paso 1:

Se pide a los participantes que cierren los ojos y visualicen cómo se vería su escuela si tuviera agua. Se motiva a los participantes con música que los relaje y se da un par de minutos para que los participantes visualicen con el mayor detalle posible.

Paso 2:

Se pide que abran los ojos y que se dividan en cuatro equipos.

Paso 3:

Cada equipo deberá realizar un vision board, deberán tomar 5 minutos para intercambiar la visión de cada uno, después deben hacer un collage que represente la visión de una escuela sustentable en agua.

Paso 4:

Al terminar cada equipo deberá explicar cómo las imágenes representan la visión de su escuela sustentable. Pueden empezar con la frase: "Tenemos la visión de una escuela que..."

Paso 5:

Se anotan las dos descripciones en donde todos las puedan ver.

Notas para el facilitador:

Tiempo:
30 minutos

Grupos:
4 grupos

Materiales:
Revistas para recortar
Tijeras
Cartulinas blancas
Prit
Plumones de colores o
crayolas



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Cómo se vería su escuela si tuviera agua?
- ¿Qué cosas tendría o qué cosas cambiarían si hubiera agua?
- ¿Qué emociones tuvieron mientras visualizaban su escuela con los ojos cerrados?
- ¿Por qué es importante visualizar cómo nos gustaría mejorar la escuela en materia de agua?

ACTIVIDAD
13

1

2

3

4

DISEÑO PARTICIPATIVO
Action cards



ACTION CARDS

Objetivo: Identificar y describir las acciones que se deben seguir para lograr transformar su escuela en el tema del agua.

Paso 1:

Los mismos equipos que realizaron los vision boards, realizarán cinco dibujos que representen los pasos más importantes que deben seguir para alcanzar su visión.

Paso 2:

Una vez que tengan sus cinco tarjetas de dibujos, deberán organizar las tarjetas como un proceso, en total cinco pasos que les permitirán alcanzar su visión.

Paso 3:

Cada equipo deberá exponer su proceso y explicar cómo se organizaron para elegir los pasos más adecuados para alcanzar su visión.

Paso 4:

Se concluye la actividad reflexionando sobre la importancia de compartir un mismo objetivo común y trabajar en equipo para alcanzarlo estableciendo relaciones de confianza y responsabilidad.

Notas para el facilitador:

Tiempo:
30 minutos

Grupos:
4 grupos

Materiales:
Hojas tamaño carta
Lápices
Plumones

Visualizar un objetivo



2

Investigar para reafirmar



3

Organizar acciones y tiempos



Ejecutar acciones



5



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

¿Por qué es importante pensar en los pasos que se deben seguirse para alcanzar una visión u objetivo común?

¿Cómo decidieron qué pasos eran los más importantes para lograr su visión?

ACTIVIDAD
14

1

2

3

4

DISEÑO PARTICIPATIVO
Pinball (matatena)



PINBALL (MATATENA)

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad y la confianza.

Paso 1:

Se pide a los participantes que formen un círculo y se solicita un voluntario para iniciar la actividad.

Paso 2:

La persona vendada tendrá que caminar en el rumbo que quiera, dentro del círculo, hasta topar con alguno de los participantes que conforma el círculo. La persona con la que se encuentre tendrá la responsabilidad de redirigir a la persona que camina, quien deberá mantenerse siempre en movimiento.

Paso 3:

Se continúa con la dinámica agregando a más participantes vendados (máximo cuatro) al mismo círculo. Los participantes que conforman el círculo deberán evitar que los demás choquen entre sí.

Paso 4:

Se concluye reflexionando sobre la importancia de construir relaciones de confianza para tener resultados y cumplir objetivos, con base en la comunicación y la responsabilidad asumida.

Notas para el facilitador:

Tiempo:

30 minutos

Grupos:

Todos

Materiales:

4 paliacates de distintos colores



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Cómo se siente estar vendado y depender de otros?
- ¿Qué sienten los participantes formando el círculo cuando la persona vendada se acerca hacia ella/el?
- ¿Por qué es importante la confianza?
- ¿Por qué es importante asumir una responsabilidad?

1

2

3

4

INTEGRACIÓN
Cadena de campeones

ACTIVIDAD
15

Notas para el facilitador:

Tiempo:
15 minutos

Grupos:
Todos

Materiales:
Identificadores (Name tags)



CADENA DE CAMPEONES

Objetivo: Reflexionar acerca de la interdependencia y el apoyo durante el trabajo en equipo.

Paso 1:

Se pide a los participantes que anoten su nombre en un identificador y lo coloquen en un lugar visible para otros.

Paso 2:

Se hace un círculo con todos los participantes y se pide a dos voluntarios que pasen al frente para demostrar cómo se juega “piedra, papel o tijera”. Asegurarse que todos conozcan el juego antes de realizar los pasos siguientes.

Paso 3:

Los participantes deberán caminar entre sí hasta que el facilitador dé la señal de inicio.

Paso 4:

Los participantes deberán encontrar una pareja con quien jugar “piedra, papel o tijera”. El jugador que sea derrotado deberá tomar por la espalda al jugador que ganó y ambos tendrán que seguir moviéndose en busca de otra persona con quien jugar, mientras gritan el nombre de la persona que ganó.

Paso 5:

La actividad debe continuar hasta que sólo queden dos cadenas de personas (dos equipos representados por quienes han ganado más veces). El facilitador anima a los participantes cantando para iniciar el último juego.

Paso 6:

La cadena de personas que pierda el juego de “piedra, papel o tijera” deberá integrarse en la fila de ganadores y todos deberán continuar avanzando en fila mientras gritan el nombre de la persona que ganó todos los juegos (quien encabeza la fila).



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Quiénes ganaron y quiénes perdieron?
- ¿Cómo se sintieron los participantes que se sumaron a la cadena?
- ¿Cómo se sintió la persona que encabezaba la cadena mientras todos gritaban su nombre?
- ¿Por qué es importante el apoyo de los demás?

1

2

3

4

INTEGRACIÓN
Exploración del sistema de captación

ACTIVIDAD

16

EXPLORACIÓN DEL SISTEMA DE CAPTACIÓN

Objetivo: Explorar el sistema de captación de agua de lluvia para identificar las actividades de mantenimiento del sistema y entender el proceso de captación en el sitio.

Notas para el facilitador:

Tiempo:
30 minutos

Grupos:
Todos

Materiales:
Cuaderno o fichas para hacer anotaciones
Lápiz o pluma

Paso 1:

Se le explica a los participantes que se realizará un recorrido por el sistema de captación de agua de lluvia instalado en la escuela. Es importante que los participantes tomen notas de sus observaciones durante el recorrido.

Paso 2:

Se conduce a los participantes a uno de los techos de donde se captará el agua de lluvia.

Paso 3:

Se explica que para poder captar agua de lluvia es necesario contar con una superficie de captación. En el caso de las escuelas, estas superficies son los techos de los salones o la techumbre de la cancha. Se indica a los participantes aquellas superficies de dónde se estará captando el agua de lluvia en su escuela.

Paso 4:

Se explica a los participantes que el agua que se captará en los techos es conducida a través de tubos o canaletas hacia el “tloaque” o recolector de primeras lluvias. Se señala a los participantes los tubos y el tloaque.

Paso 5:

Se describe con detalle la función y mantenimiento del tloaque.

Paso 6:

Se conduce a los participantes a la cisterna y se explica detalladamente las actividades de mantenimiento.

Paso 7:

Al finalizar el recorrido se deberán formar dos grupos de ocho personas y cada grupo deberá organizarse para explicar el proceso de captación de agua de lluvia. Se invita a todos los integrantes del equipo a participar.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

¿Por qué es importante captar el agua de lluvia?

¿Por qué es importante entender cómo funciona el sistema de captación en la escuela?

1

2

3

4

INTEGRACIÓN
Normas y metas

ACTIVIDAD
17

Notas para el facilitador:

Tiempo:
15 minutos

Grupos:
Todos

Materiales:
Cartulina o rotafolio
Plumones
Vision boards

 **NORMAS Y METAS**

Objetivo: Establecer las normas de trabajo del comité.

Paso 1:

Se colocan, en un lugar visible, los “vision boards” que crearon los participantes durante el taller de diseño.

Paso 2:

Se pide a los participantes que recuerden la visión que construyeron en equipo ¿Cómo sería una escuela más sustentable en agua? Se pide a voluntarios que describan cómo se imaginan a su escuela en un futuro con agua.

Paso 3:

Se explica a los participantes que para lograr alcanzar su visión a futuro es importante trabajar de manera organizada y para ello se deben establecer normas de colaboración.

Paso 4:

Se pide a los participantes que mencionen algunas normas que consideran importantes para poder realizar su trabajo, como comité, de manera efectiva.

Paso 5:

Se anotan las normas del comité en un lugar visible para todos y se reflexiona con los participantes sobre la importancia de tener una guía de normas.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Por qué es importante establecer normas de trabajo?
- ¿Qué expectativas tienes del resto de los integrantes del comité?
- ¿Cómo podemos mejorar el trabajo en equipo usando las normas que se acaban de establecer?

1

2

3

4

INTEGRACIÓN
Escalera de
actividades

ACTIVIDAD
18

ESCALERA DE ACTIVIDADES

Objetivo: Identificar las actividades específicas que quiere realizar el comité y el grado de dificultad de cada una.

Paso 1:

Se divide a los participantes en dos grupos de ocho personas.

Paso 2:

Se muestran las tarjetas generadas por los equipos en el taller de diseño durante la actividad “action boards” y se lee en voz alta las acciones que definieron.

Paso 3:

Se entregan diez fichas de trabajo a cada equipo y se les pide que escriban una actividad específica para cada una de las acciones descritas en las tarjetas. Las actividades específicas responden a un “¿qué?”. (ej. acción: cuidar el agua, actividad específica: colocar bandejas debajo de la llave del lavabo).

Paso 4:

Una vez que tengan listas sus actividades específicas, los participantes deberán acomodarlas de acuerdo a los grados de dificultad. Es decir, las actividades más fáciles de lograr son las primeras, tomando en cuenta que dicha actividad debe realizarse por toda la escuela.

Paso 5:

Cada equipo expone su escalera de actividades.

Notas para el facilitador:

Tiempo:

40 minutos

Grupos:

2 grupos

Materiales:

Fichas de trabajo

Plumones

Tarjetas de la actividad

“Action boards”



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Por qué es importante establecer actividades específicas?
- ¿Qué obstáculos podrían enfrentar al llevar a cabo las actividades establecidas?
- ¿Por qué es importante pensar en las actividades que pueden ser más difíciles de lograr?

1

2

3

4

INTEGRACIÓN
Habilidades y
cualidades

ACTIVIDAD
19



HABILIDADES Y CUALIDADES

Objetivo: Identificar las habilidades y cualidades que existen dentro del grupo

Paso 1:

Se reparten dos fichas de trabajo a cada participante

Paso 2:

Se pide a los participantes que definan qué es una habilidad o cualidad (ej. lo que nos permite realizar una actividad correctamente). Se apunta la definición del grupo.

Paso 3:

Cada participante deberá pensar en dos habilidades o cualidades que considere tener (ej. ser social, creativo, paciente, etc.).

Paso 4:

Cada participante deberá escribir en cada ficha su nombre y la cualidad o habilidad que posee.

Paso 5:

Cada participante deberá exponer sus respuesta. Se discute la importancia de contar con un equipo con distintas habilidades y cualidades.

Notas para el facilitador:

Tiempo:
15 minutos

Grupos:
todos

Materiales:
Fichas de trabajo
Plumones



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

¿Por qué es importante conocer las habilidades del resto de mis compañeras(os)?
¿Qué actividades creen que podrían realizar en su escuela (relacionadas con el cuidado del agua y mantenimiento del sistema de captación) de acuerdo con las habilidades que existen en el grupo?

1

2

3

4

INTEGRACIÓN
Tendedero de
responsabilidades

ACTIVIDAD
20



T E N D E D E R O D E R E S P O N S A B I L I D A D E S

Objetivo: Identificar las actividades y responsabilidades de cada miembro del comité de acuerdo a sus habilidades y cualidades.

Notas para el facilitador:

*Esta actividad está dividida en dos secciones: la primera, con las tarjetas pre-diseñadas que establecen las actividades y responsabilidades del mantenimiento del sistema de captación. En la segunda sección se utilizan las tarjetas que se diseñaron en la actividad “Escalera de actividades”, y las responsabilidades de esta sección se definen durante esta actividad con los participantes.

Tiempo:
40 minutos

Grupos:
Todos

Materiales:
Fichas de trabajo impresas
Fichas de trabajo
Cordón (8 metros)
Pinzas

1a sección (15 min):

Paso 1: Se coloca un tendedero de cordón (4 mts), en un lugar accesible. Se provee de pinzas para poder realizar la actividad.

Paso 2: Se hace un divisón de actividades: mantenimiento y promoción. Las actividades de mantenimiento estarán descritas en fichas de trabajo previamente impresas.

Paso 3: Se cuelgan las tarjetas de actividades para mantenimiento y se pide a los participantes que analicen cada actividad y sus responsabilidades.

Paso 4: Se discute sobre qué cualidades y características se necesitan tener para que una persona pueda desarrollar estas actividades. (e.g. no tener miedo a las alturas para limpiar el techo).

Paso 4: Una vez que se definen las cualidades para cada actividad, cada participante deberá colgar su nombre en una de las actividades de mantenimiento conforme a las cualidades que corresponden, así grupalmente se decide quienes realizarán las actividades.

2a sección (25 min):

Paso 1: Se repite esta actividad pero ahora con las actividades de promoción. En una línea de tendido (4 mts) se cuelgan las tarjetas con las actividades de promoción que propusieron anteriormente (Escalera de actividades).

Paso 2: Definir en grupo las responsabilidades para cada actividad (e.g. estar pendiente de que se estén usando las bandejas).

Paso 3: Se discute sobre qué cualidades y características se necesitan tener para que una persona pueda desarrollar estas actividades. Así, grupalmente se define quienes serán los encargados de realizar dichas actividades.

Paso 4: Inmediatamente debajo, en la siguiente línea de tendido, se cuelgan las tarjetas con nombres y cualidades de los participantes (éstas últimas desarrolladas en una actividad anterior: Cualidades).

Paso 5: Se concluye acordando a todos los responsables de las tareas de mantenimiento y promoción del sistema propuestas por el comité.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Cuáles son las diferencias entre las actividades de mantenimientos y las de promoción?
- ¿Por qué es importante entender las responsabilidades que cada actividad conlleva?
- ¿Por qué debemos de conocernos y saber para qué somos buenos y qué nos gusta hacer?

1

2

3

4

INTEGRACIÓN
Cronograma de
actividades

ACTIVIDAD
21



C R O N O G R A M A D E A C T I V I D A D E S

Objetivo: Elaborar un calendario anual de las acciones que realizará el comité, tanto de mantenimiento como de promoción.

Paso 1:

Se brinda un calendario impreso a los miembros del comité para que en éste puedan llenar la información dependiendo de las actividades y quiénes las realizan.

Paso 2:

Con base en los resultados de la actividad “Tendedero de responsabilidades” se calendarizan las tareas a realizar.

Paso 3:

Las tareas de mantenimiento del sistema ya cuentan con una simbología. Hay que escribir y designar una nueva simbología para tareas de promoción, en la parte inferior del calendario.

Paso 4:

En la parte de “Notas” los miembros del comité tendrán que escribir el responsable de todas las tareas que se realicen fuera y dentro del ciclo escolar con el objetivo de llevar un registro confiable de quiénes y cuándo van a comprometerse en realizar tareas previamente acordadas.

Notas para el facilitador:

Tiempo:
20 minutos

Grupos:
Todos

Materiales:
Calendario impreso
Lápices
Lápices de colores
Post-it



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Cómo nos organizamos y delegamos responsabilidades?
- ¿Cómo vamos a sincronizar el calendario escolar con las actividades de mantenimiento y promoción?
- ¿Con qué frecuencia debemos hacer dichas actividades?

1

2

3

4

INTEGRACIÓN
Clausura

ACTIVIDAD
22

Notas para el facilitador:

Tiempo:
20 minutos

Grupos:
todos

Materiales:
Documento impreso
Plumas

 **C L A U S U R A**

Objetivo: Hacer un recorrido en la escuela donde el comité explique el funcionamiento a todos los miembros de la comunidad escolar.

Paso 1:

El comité firmará un documento donde los miembros del comité acepten las responsabilidades que esto implica.

Paso 2:

Se hace una ceremonia de clausura en donde se agradece la participación de toda la comunidad escolar.

Paso 3:

Se presenta a la comunidad el comité que se hará cargo de darle mantenimiento y generar actividades de promoción en torno al sistema de captación.

Paso 4:

Se da una breve descripción por parte del comité hacia la escuela, de cómo funciona el sistema de captación y qué se debe hacer para funcione correctamente.



PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

¿Por qué es importante el reconocimiento del comité dentro de la comunidad escolar?
¿Por qué se debe firmar un documento que avala a cada miembro del comité?

