

Red de Agua Segura Escolar

Guía práctica



Red de Agua Segura Escolar

Guía práctica

PROGRAMA AGUA SEGURA EN ESCUELAS

Fundación Cántaro Azul, A.C.

www.cantaroazul.org

Autores

Saúl Kenji Pio Robles Ramírez
Manuela Irina Ortega Sánchez

Revisión de contenidos

Barbara Carolina Salazar Narváez

Corrección de Estilo

Samantha Ibarra Avalos

Diseño editorial e ilustraciones

Gabriela Soriano Segoviano

Agradecemos la colaboración de SAYA, A.C. en el desarrollo de los contenidos de esta Guía.

Agosto 2016



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Este proyecto se realiza bajo el patrocinio de Fundación Gonzalo Río Arronte, Institución de Asistencia Privada; W.K. Kellogg Foundation y Fundación Emilio Moro.



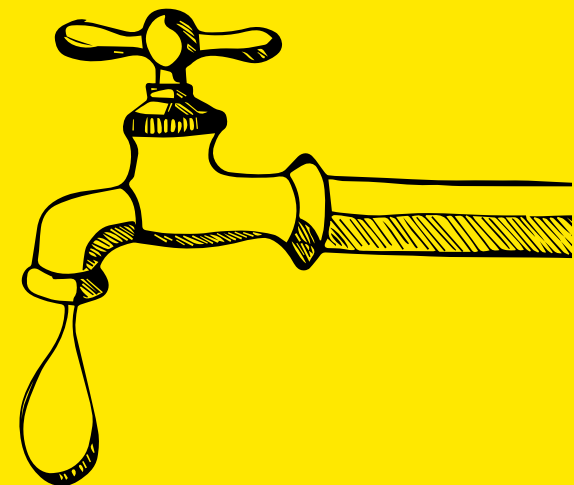
Índice

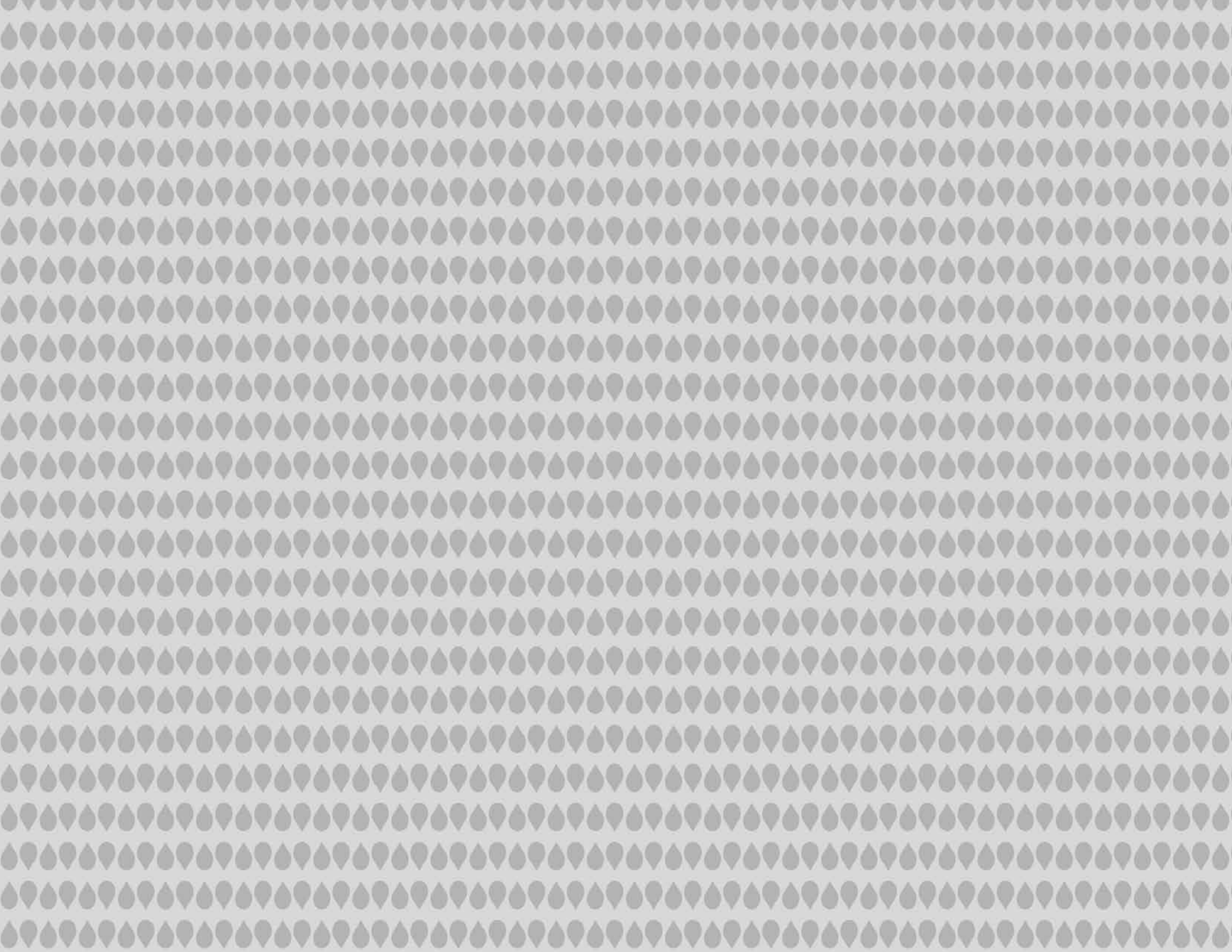
Pág. 3	Presentación
Pág. 5	I. Agua Segura en Nuestra Escuela
Pág. 7	II. Red de Agua Segura Escolar
Pág. 9	III. Plan para la operación y mantenimiento del Sistema de Agua Segura
Pág. 11	IV. Trabajando <i>Uno a Uno</i>
Pág. 12	V. Pasos para el trabajo

- Paso 1: Trabajar en Red
- Paso 2: Conocer nuestros Derechos
- Paso 3: Expresar nuestras ideas
- Paso 4: Elegir un tema
- Paso 5: Profundizar sobre el tema elegido
- Paso 6: Planear y tomar acción
 - a) Campañas de promoción y sensibilización
 - b) Actividades de integración de la comunidad educativa
 - c) Recorridos por Sistemas de Agua Segura
 - d) Distribución de agua
- Paso 7: Reflexionar sobre el proyecto

Pág. 29	VI. ¿Cómo hacer una reunión con la Red de Agua Segura Escolar?
Pág. 30	VII. Soluciones ¿Qué hacer cuándo...?
Pág. 32	VIII. Más ideas para trabajar como Red de Agua Segura Escolar: <ul style="list-style-type: none">1) Actividades de Integración2) Actividades de Motivación3) Actividades de Agua Segura y Saneamiento4) Actividades de Organización

Pág. 49	Anexos
Pág. 57	Bibliografía





Presentación

Un gran reto que tenemos como seres humanos es desarrollar tecnologías y estrategias educativas que permitan hacer frente a la inequidad en el acceso al agua y que partan de principios integradores, en donde no haya distinción entre lo que sucede afuera en el medio ambiente y lo que como personas somos, vivimos y sentimos.

La Guía Práctica para la Red de Agua Segura Escolar, busca aportar herramientas para construir desde la colectividad dentro de las escuelas, en donde se integre a todas las personas de la comunidad educativa, poniendo especial atención en sumar la voz y participación de niñas y niños.

La participación infantil es un ingrediente clave para la conformación de estructuras organizativas que permitan que las escuelas aprovechen al máximo su Sistema de Agua Segura. En este sentido, los pasos que ofrece esta Guía buscan apoyar la conformación de una Red de Agua Segura Escolar centrada en niñas y niños, que pueda impulsar acciones para la generación de hábitos saludables vinculados al consumo de Agua Segura dentro de la escuela.

Esta Guía es un esfuerzo para seguir construyendo comunidad y buen vivir. Partamos de la imagen de que en la naturaleza una fuente de agua es un espacio de encuentro y comunión entre especies, busquemos entonces que las escuelas y los Sistemas de Agua Segura sean ese espacio abierto en donde todas y todos puedan convivir y aportar.

Si tienes esta Guía en tus manos, siente la libertad de usarla y adecuarla a tus necesidades, aquí nuestro pretexto y tema es el agua, quizá tú identifiques otras opciones para las cuales utilizar las actividades descritas.



¿A quiénes está dirigida esta Guía?

La Guía Práctica para la Red de Agua Segura Escolar está dirigida a docentes, comités de educación, padres y madres de familia o cualquier persona responsable de la operación de los Sistemas de Agua Segura Escolar (SAS) que quiera integrar a niñas y niños a un proceso de participación escolar.

El diseño y las actividades pueden llamar la atención también a niñas y niños, que quieran colaborar de manera activa y propositiva en la mejora del entorno escolar.

Si eres niña o niño y te llama la atención alguna actividad de esta Guía, organízate con tus compañeros y compañeras e inviten a alguna persona adulta para que les apoye a realizarla.

Objetivos de la Guía Práctica para las Redes de Agua Segura Escolar

- Proporcionar elementos para que las personas encargadas de la operación del Sistema de Agua Segura se organicen en Red con docentes, directivos, niñas, niños, padres y madres de familia.
- Facilitar la organización de actividades que integren a niñas y niños en la operación y mantenimiento de los Sistemas de Agua Segura para contribuir a su sostenibilidad en la escuela.
- Aportar ideas para la promoción de hábitos de consumo de Agua Segura en las escuelas que contribuyan a mejorar la salud de niñas y niños.

Esta Guía busca aportar también a la construcción de estructuras organizativas que reconozcan a niñas y niños como sujetos de derechos, capaces de incidir en los temas que les interesan y les afectan, ofreciendo elementos para generar más espacios en donde personas adultas, niñas y niños se escuchen desde una lógica de respeto y reconocimiento del aporte de ambos al bien común.



I. Agua Segura en nuestra escuela

El agua es la sustancia más común sobre la superficie terrestre, ¡casi tres cuartas partes de nuestro planeta están cubiertas de agua! Podemos encontrar agua de muchas maneras en el medio ambiente:

En estado **gaseoso**: en las nubes, neblina y vapor.



En estado **sólido**: en la nieve, el granizo y el hielo glaciar de los polos.

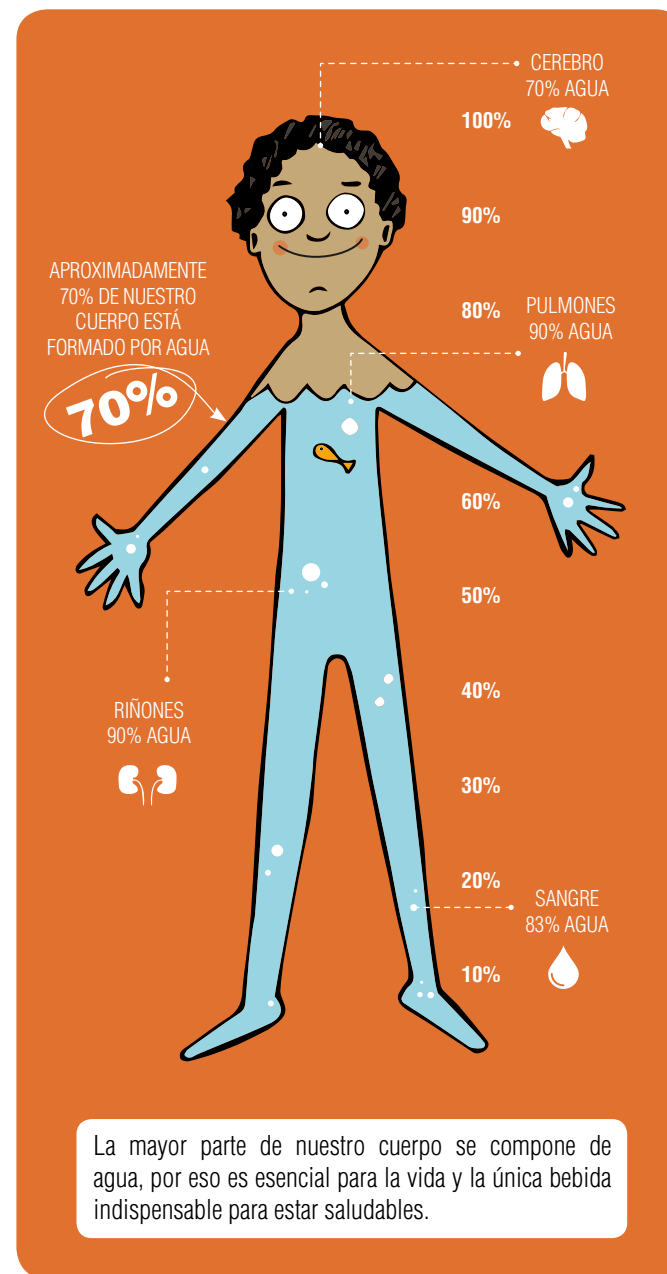


En estado **líquido**: en el mar, ríos, lagos, lluvia y dentro de la tierra en los mantos acuíferos.

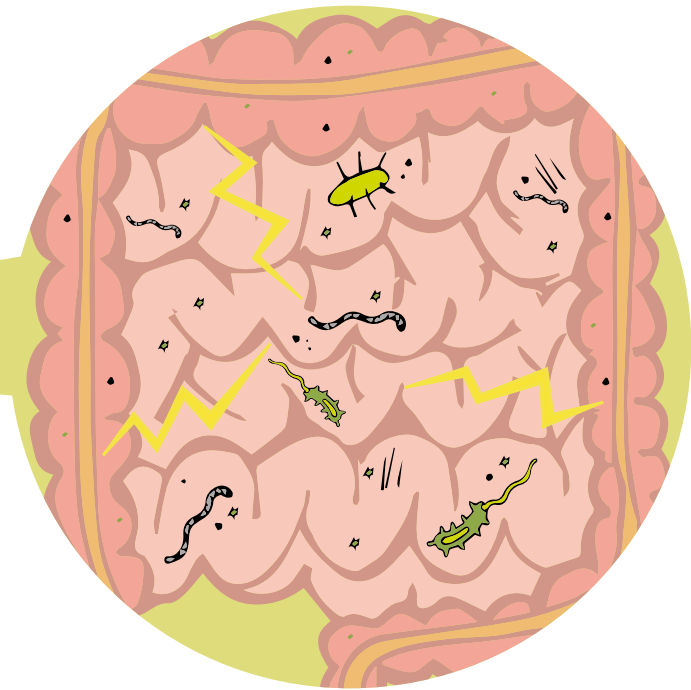
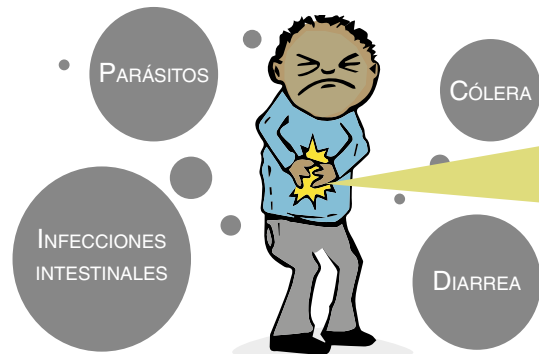
El agua es esencial para la vida, nos ayuda a mantenernos sanos y crecer.



Tener Agua Segura en nuestra casa, escuela y comunidad es un derecho de todas y todos.



El agua puede contaminarse fácilmente con los desechos del hogar (papeles, detergentes, aceites, orina, heces fecales) y de la industria (pesticidas y químicos, entre otros). Beber agua contaminada puede generar enfermedades como:



Para evitar estas enfermedades, necesitamos tomar **Agua Segura** que se obtiene al pasar por un proceso de filtración, desinfección y almacenamiento adecuado.

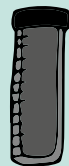
6

Tener Agua Segura en nuestra escuela nos ayuda a mejorar la salud y el aprendizaje. Reducimos las inasistencias causadas por enfermedades y se fomentan hábitos saludables.

EL AGUA QUE SALE DE LA LLAVE (AGUA CRUDA) SUELE ESTAR CONTAMINADA. PARA QUE PUEDAS TOMAR AGUA SEGURA, LIBRE DE BACTERIAS, VIRUS O PARÁSITOS QUE TE ENFERMAN, DEBE PASAR POR PROCESOS DE FILTRACIÓN Y DESINFECCIÓN:



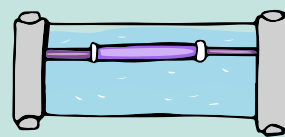
FILTRO DE CARBÓN



FILTRO DE MEMBRANA



DESINFECCIÓN CON LUZ ULTRA VIOLETA



HERVIR



CLORAR

II. Red de Agua Segura Escolar

Cuando trabajamos todas y todos juntos podemos organizarnos mejor y de diversas formas: en equipos de trabajo, en comisiones para resolver algunos pendientes, en brigadas para limpiar la escuela, en comités para tomar decisiones o en redes para trabajar de manera colaborativa.

Una Red de Agua Segura Escolar está integrada por niñas, niños, docentes, familiares y directivos, quienes se organizan para echar a andar un Sistema de Agua Segura dentro de la escuela, cuidarlo y mantenerlo en óptimas condiciones. Además, se encargan de distribuir y garantizar el abastecimiento diario de agua para todas y todos dentro de la escuela.

Quienes integran la Red tienen un papel muy importante en la **detección de problemas** relacionados con los hábitos de consumo de agua dentro de la escuela, en la **búsqueda de soluciones** y en el **desarrollo de acciones participativas** para disminuir dichos problemas.



Objetivos de la Red:

- Operar los Sistemas de Agua Segura y asegurar su buen uso y mantenimiento.
- Realizar actividades para distribuir y promover el consumo de Agua Segura en la escuela.
- Involucrar a la comunidad escolar en actividades de sensibilización y promoción de hábitos saludables.
- Establecer un vínculo con la comunidad, otras redes y comités para trabajar en temas vinculados al agua.



Quiénes pueden formar parte de la Red de Agua Segura Escolar

Se pueden sumar niñas y niños, docentes y familiares interesados en formarse y compartir información en torno al agua, integrantes del comité escolar y los directivos de la escuela. La idea es que la Red sea liderada por personas adultas, niñas y niños.



Ideas para integrar la Red de Agua Segura Escolar

- Elegir representantes por grupo escolar.
- Organizar elecciones escolares.
- Identificar a las y los docentes con mayor afinidad y liderazgo en temas de salud y medio ambiente.
- Organizar una reunión con padres y madres de familia para invitarles a formar parte de la Red.

¡Hagamos una Red de Agua Segura Escolar!

Objetivo:

Integrar a niñas, niños y personas adultas de la comunidad escolar en una Red que facilite la operación, mantenimiento y promoción del Sistema de Agua Segura Escolar.

Actividades:

1. Presentar la estrategia y obtener el apoyo del comité de educación, familiares, docentes y directivos.
2. Reunirse con familiares y docentes que quieran formar parte de la Red.
3. Presentar a niñas y niños la propuesta de la Red, mencionando las funciones y responsabilidades que tendrán quienes la integren.
4. Realizar elecciones por salón para nombrar representantes de cada grupo escolar que colaboren en la Red.
5. Integrar un acta con los nombres de todas y todos quienes integrarán la Red y realizar una presentación con toda la comunidad escolar.
6. Con ayuda de las personas adultas que integren la Red seguir los pasos de esta Guía.

El número de integrantes de la Red dependerá de la motivación y otras actividades que se tengan en la escuela. Se recomienda que sean grupos integrados por alumnas y alumnos de los últimos grados.

La Red de Agua Segura Escolar puede tener la siguiente composición:

Responsables de operación y distribución: Planifican las estrategias para distribución de Agua Segura para que siempre esté accesible para todas y todos.

Responsables de uso de agua: Monitorean el uso y consumo del Agua Segura en los salones y espacios comunes. Revisan posibles fuentes de recontaminación.

Responsables de higiene: Monitorean el hábito del lavado de manos con agua y jabón y el manejo de la basura en la escuela y promueven el uso de botes de basura.

Responsables de mantenimiento: Revisan periódicamente el Sistema de Agua Segura para identificar fallas o requerimientos técnicos. Dan mantenimiento en casos simples o canalizan con los técnicos u otros profesionales.

Guía: Impulsa la construcción de un plan de trabajo y motiva a todas y todos los integrantes a realizar sus actividades.

III. Plan para la operación y mantenimiento del Sistema de Agua Segura

Las tareas para operar y mantener el Sistema de Agua Segura Escolar son pocas y sencillas pero muy importantes, una forma de organizarse es tener un plan semanal para dar seguimiento a las tareas:

1. Organización para llenado y distribución de garrafones de agua

Cada escuela tiene requerimientos particulares de agua. La Red tendrá que establecer la estrategia para que niñas y niños tengan agua accesible siempre.

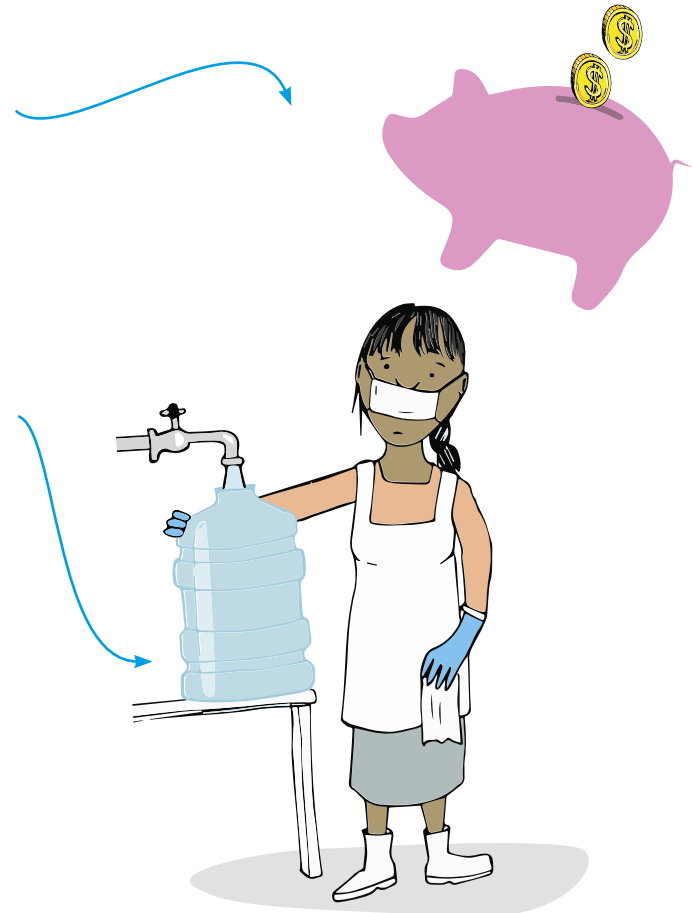
Los roles para esta tarea pueden cambiar cada semana o por día dependiendo de las características de la escuela. Quienes estén encargados de esta tarea deben conocer los procedimientos de uso e higiene necesarios. Además, tendrán la tarea de seguir y llenar la bitácora de procedimientos (Anexo 1).

2. Organización de aportaciones para mantenimiento

La Red, junto con las autoridades escolares, debe planear un sistema de aportaciones económicas por parte de la comunidad escolar que permita ir generando una caja de ahorro para gastos de mantenimiento y cambio de filtros. Esta aportación se debe decidir en asamblea con toda la comunidad, los montos deben ser accesibles para todas y todos y no deben condicionar el acceso al agua de ningún niño o niña.

Es importante rendir cuentas sobre lo recaudado y los gastos generados, esto debe realizarse en una asamblea en donde la Red pueda compartir esta información con toda la comunidad escolar.

TAREAS DE OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE AGUA SEGURA					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
APORTACIONES	Silvia recolectará las aportaciones anuales.				
LLENADO Y DISTRIBUCIÓN	Rosa	Lupita	José	Saúl	Ángel
REVISIÓN DE BITÁCORA	Mari	Ángel	Rosa	Mariano	Silvia
CAMBIO DE FILTROS	Mariano estará pendiente de la fecha para cambio de filtros				

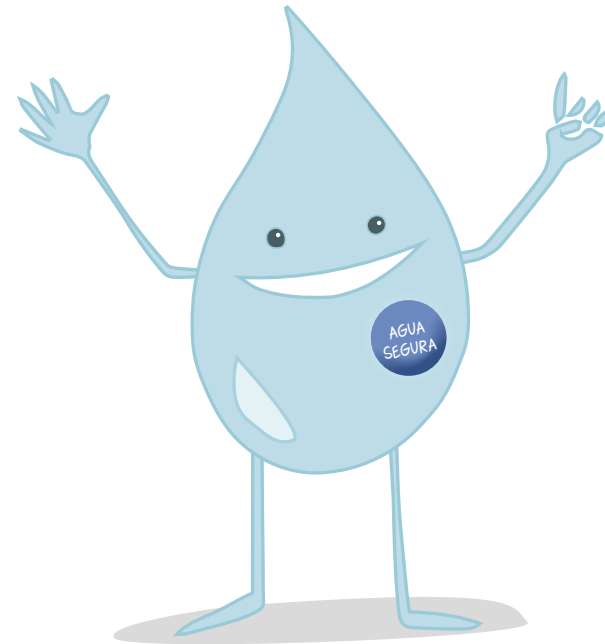


3. Revisión de las bitácoras de procedimientos

De manera periódica, la persona guía de la Red debe revisar las **bitácoras de procedimientos** (Anexo 1) para asegurarse de que se está cumpliendo con lo requerido para el buen funcionamiento del Sistema de Agua Segura. Esta revisión puede hacerse de manera mensual a través de una reunión con toda la Red.

4. Seguimiento a cambio de filtros

Es necesario que después de algún tiempo de uso se cambien los filtros, por lo que la persona responsable de mantenimiento de la Red debe anotar en un lugar visible la fecha de instalación así como la futura fecha para cambio de filtros. Se debe externar en reuniones de la Red cuando esté cerca la fecha en que se hará el cambio de filtros para revisar la caja de ahorro e ir estableciendo el contacto con los proveedores.



IV. Trabajar Uno a Uno¹

Uno a Uno, es una metodología dirigida a personas que buscan la integración de niñas, niños y jóvenes en los procesos de desarrollo comunitario. Está centrada en niñas y niños como agentes de cambio, involucrándoles en actividades que les interesen, los desafíen y capaciten. Promueve la participación por medio de la generación de conocimiento a través de la experiencia y el fortalecimiento del trabajo en red.

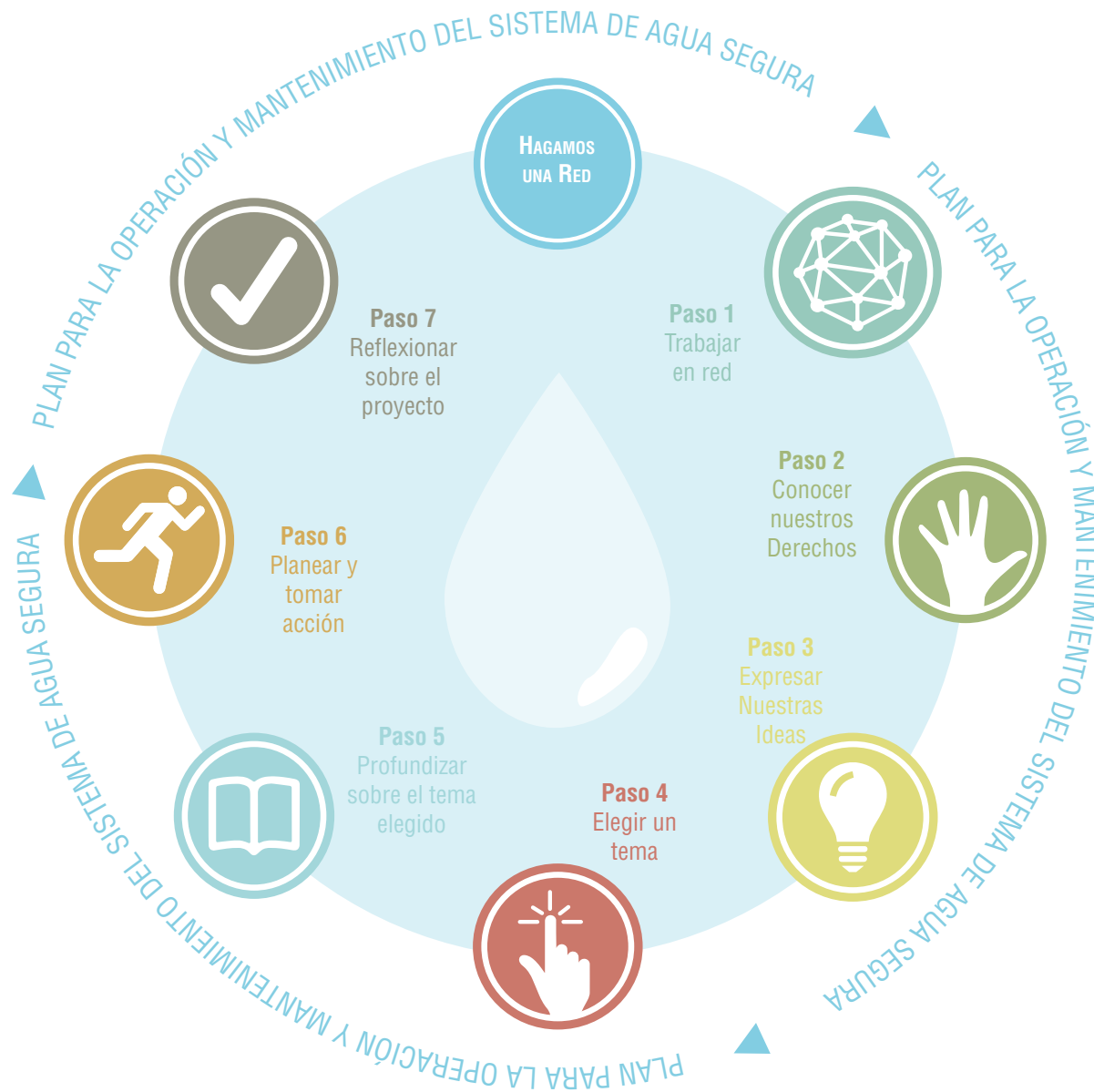
Esta metodología implica **escuchar** a niñas y niños, **respetar** sus puntos de vista y la forma en que eligen expresarlos. Busca **reconocer** y **nutrir** sus fortalezas, intereses y habilidades a través de la generación de oportunidades significativas para contribuir a la mejora de su entorno. Seguir esta metodología permitirá generar acciones escolares para la solución de problemáticas vinculadas al tema de agua en la escuela, la promoción del consumo de Agua Segura y hábitos saludables, partiendo de sus intereses y saberes.

Para trabajar con la metodología *Uno a Uno*, es necesario haber explicado el proceso a niñas y niños integrantes de la Red de Agua Segura Escolar. Niñas y niños, al igual que las personas adultas, trabajan mejor cuando tienen una perspectiva general de lo que se hará y conocen el propósito de las actividades. Una vez que tienen un buen entendimiento de lo que trata el proyecto y han tenido la oportunidad de formular todas sus dudas, lo mejor es darles la oportunidad de decidir si quieren formar parte. En caso de observar resistencia a la participación puede preguntárseles si el proyecto es de su interés y si observan cosas que no les gustan de él. Es importante preguntar qué piensan que se podría hacer para mejorarlo. También es importante que sepan que si no quieren participar no tienen que hacerlo, y que deseamos escuchar sus ideas sobre cómo hacer que el proyecto sea divertido y agradable para todas y todos.



1. La metodología *Uno a Uno*, ha sido retomada y adaptada de *Child to Child: A Practical Guide Empowering Children as Active Citizens*. Se le ha sumado un paso para informar sobre los Derechos de niñas y niños. El enfoque de las actividades está centrado en poder concretar acciones vinculadas al tema de agua dentro de la escuela.

V. Pasos para el trabajo



Paso 1. Trabajar en Red



Es importante generar un espacio para realizar actividades que construyan **empatía** y **comunidad**, es decir, realizar actividades lúdicas que ayuden a niñas y niños a integrarse junto con el resto de las personas participantes de la Red. Estas actividades buscan construir **confianza** y **diálogo** entre quienes participan, promueven el respeto hacia el punto de vista de otras personas y aportan una experiencia divertida en donde todas y todos sientan la confianza de participar. Así mismo, permiten generar un espacio y atmósfera de colaboración y confianza, necesaria para continuar con el resto de las actividades del proyecto con mucha más participación y fluidez.

El establecimiento de acuerdos de convivencia es una forma útil de concluir este paso. Hacer reflexiones con niñas y niños sobre lo que ha ayudado y obstaculizado su cooperación durante los juegos se puede utilizar como base para los acuerdos. Estos acuerdos serán de gran ayuda durante todas las sesiones de trabajo de la Red.

Sugerencias:

- Normalmente una sesión es suficiente para este paso.
- Es útil tener un plan para el día por escrito que todos conozcan, esto le da a los grupos un sentido de estructura y puede ser útil para volver al final de la sesión y establecer lo que se ha logrado.
- Si te quedas sin ideas para juegos, pide a niñas y niños sus sugerencias.
- Reflexionar sobre los juegos y actividades es esencial para encontrar puntos clave de aprendizaje, pero recuerda no exagerar, puede volverse aburrido para quienes participan.
- Trabajar en un grupo grande resulta difícil. En estos casos sugerimos dividir el grupo en equipos más pequeños. Hay muchas maneras de dividir un grupo grande en subgrupos más pequeños.
- Después de cada juego, identifica con el grupo las cosas que hicieron para lograr que todo saliera bien durante la actividad e integra esas ideas a sus acuerdos de convivencia.

Este paso es para:

- *Llegar a conocernos*
- *Divertimos*
- *Compartir sentimientos*
- *Trabajar en grupo*
- *Generar capacidad de escuchar*
- *Sentirnos cómodos con el proceso Uno a Uno*

Duración:



Actividad:
Nombres y
velocidad

Objetivo:
Generar
colaboración,
integración,
organización y
empatía.

Materiales:
Soga gruesa
que no lastime
las manos al
hacer fricción.

Paso 1 en acción: ¡Trabajemos en Red!

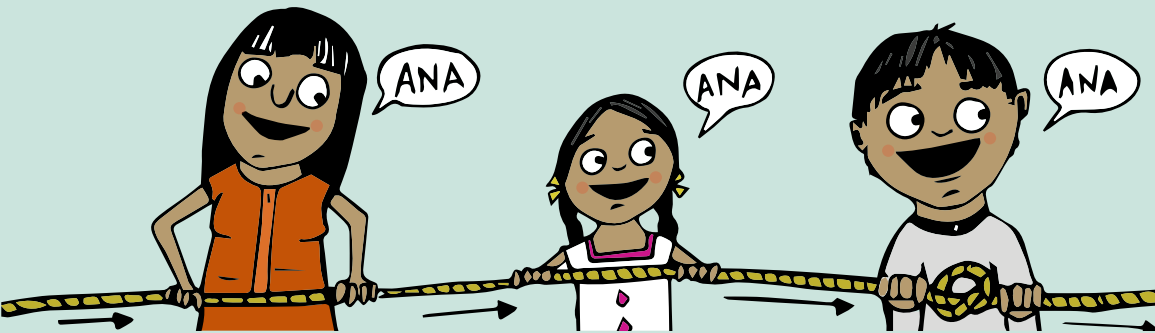
Instrucciones

- Conformar equipos mixtos de 6-8 integrantes. Pedir a los equipos que formen un círculo.
- Una vez que hayan formado los círculos se les entrega una soga de 6 metros (aproximadamente) atada por un nudo que servirá como punto de referencia.
- El nudo inicia con la persona cuyo nombre comienza con la primer letra del alfabeto, esta persona dice su nombre; se desplaza el nudo en círculo hasta llegar con la misma persona mientras repiten el nombre de la persona (el nombre de la persona se repite hasta llegar a la misma). La segunda persona, en orden alfabético, dirá su nombre y se repetirá la acción. (e.j. Todos repiten el nombre de Ana y se desliza el nudo hasta llegar de nuevo a Ana. Beto dice su nombre y se desliza el nudo,

todos repiten el nombre hasta que el nudo regrese a Beto, así sucesivamente).

- Al terminar, el equipo tiene que levantar la soga en alto y hacer una bulla.
- Después se pide que coloquen la soga sobre el suelo sin perder el círculo y que se paren dentro de él.
- El equipo deberá usar sólo los pies para hacer que la soga quede como cinturón del equipo tensada con los cuerpos de cada integrante. Se debe revisar que no usen las manos. Una vez que lo hayan logrado se pide que intenten girar sin que se caiga la cuerda.

14



Preguntas para reflexión

¿Qué les pareció fácil o difícil de esta actividad?, ¿por qué?

¿Cómo se organizaron para realizarla?

¿Qué harían diferente si pudieran repetirla?

¿Cuáles de estas cosas podrían ser parte de nuestros acuerdos de convivencia?

Paso 2. Conocer nuestros Derechos



Antes de que niñas y niños se sumen a un proceso participativo se requiere que sepan que tienen derecho a **opinar, participar e incidir** en las decisiones que les afectan. Más que compartir una idea sobre el tema, lo relevante es trabajar actividades para que logren externar sus opiniones así como incorporarse a procesos participativos, haciendo aportes de acuerdo a sus habilidades y preferencias.

Este paso permite que niñas y niños ubiquen sus acciones dentro de la Red como un ejercicio para hacer valer su **derecho al agua, a la salud y a la organización**.

Este paso es para:

- *Conocer los derechos de niños y niñas.*
- *Entender de qué trata el trabajo de la Red.*
- *Divertirse.*
- *Promover el empoderamiento.*

Sugerencias:

- Se propone hacer dos sesiones para trabajar este tema, una informativa como la descrita aquí, compartiendo con niños y niñas los derechos que les confiere la Convención sobre los Derechos del Niño; y otra en donde puedan platicar sobre qué significan, cómo los viven, cuáles tienen cubiertos y cuáles no, por qué es importante conocer los derechos y quiénes son responsables de satisfacerlos.



Duración:



60 min.

Paso 2 en acción: Conociendo nuestros derechos

Instrucciones

- Leer “La historia del Niño Gigante” (Anexo 2) y analizar las siguientes preguntas:

¿Quiénes son los personajes de la historia?

¿Qué pasó primero, qué pasó después, qué pasó al final?

¿Cuáles son los principales problemas de la historia?

¿Qué cosas les empezaron a suceder a niñas y niños del pueblo y al niño gigante?

¿Conocen algo que podría haber protegido a las niñas y niños del cuento?

¿Sabes qué es un derecho? Se anotan palabras clave de esta respuesta en el pizarrón con letra de molde clara. Puede pedírsele a alguien que busque la definición en el diccionario para complementar las ideas.

- Organizar equipos, entregarles los juegos de sopa de letras y cruza frases (Anexos 3 y 4).
- Una vez realizados los juegos, preguntar a la Red cuáles son los derechos que en el cuento no se estaban cumpliendo.
- Finalmente, dialogar sobre la importancia de trabajar como Red para que niñas, niños y adultos tengan derecho a la salud a través del acceso al Agua Segura.

Actividad:

Cuenta cuentos

Objetivo:

Que las y los integrantes de la Red reflexionen sobre qué es un Derecho e identifiquen algunos Derechos de la Convención sobre los Derechos del Niño

Materiales:

Cuento “El niño gigante”.
Juegos impresos: sopa de letras y cruza frases



Para organizar la lectura del cuento de forma divertida se puede hacer una actividad previa para acomodarnos en el espacio:

“Imaginemos que somos unas marionetas (Se pueden utilizar algunas preguntas para animar al grupo ¿Quién sabe qué es una marioneta? ¿Con qué otro nombre se les conoce?), imaginemos que alguien está tirando de nosotros con unos hilos que salen de nuestros codos, rodillas, caderas, todas las articulaciones.”

Motivemos movimientos suaves: “Muevan su brazo como si alguien los estuviera jalando hacia arriba, hacia abajo, hacia los lados...etc.” (Es importante que quien guíe la actividad modele los movimientos para el grupo). Continuar con indicaciones hasta mover todas las partes del cuerpo, alternando con saltos, simulando ser una marioneta.

Con los últimos movimientos se induce a que niñas y niños se vayan acomodando en el suelo sentándose como si el titiritero que los maneja les va soltando los hilos y pide que cierren los ojos por unos segundos antes de escuchar la historia.

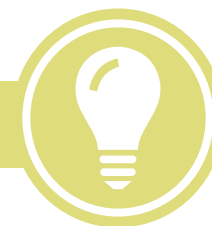
Preguntas para reflexión

¿Cuáles son los derechos que el trabajo de la Red está promoviendo?

¿Qué cosas tienen que hacer los adultos de la escuela para cubrir nuestro derecho al Agua Segura?

¿En qué cosas pueden apoyar niñas y niños con relación al derecho al agua en la escuela?

Paso 3. Expresar nuestras ideas

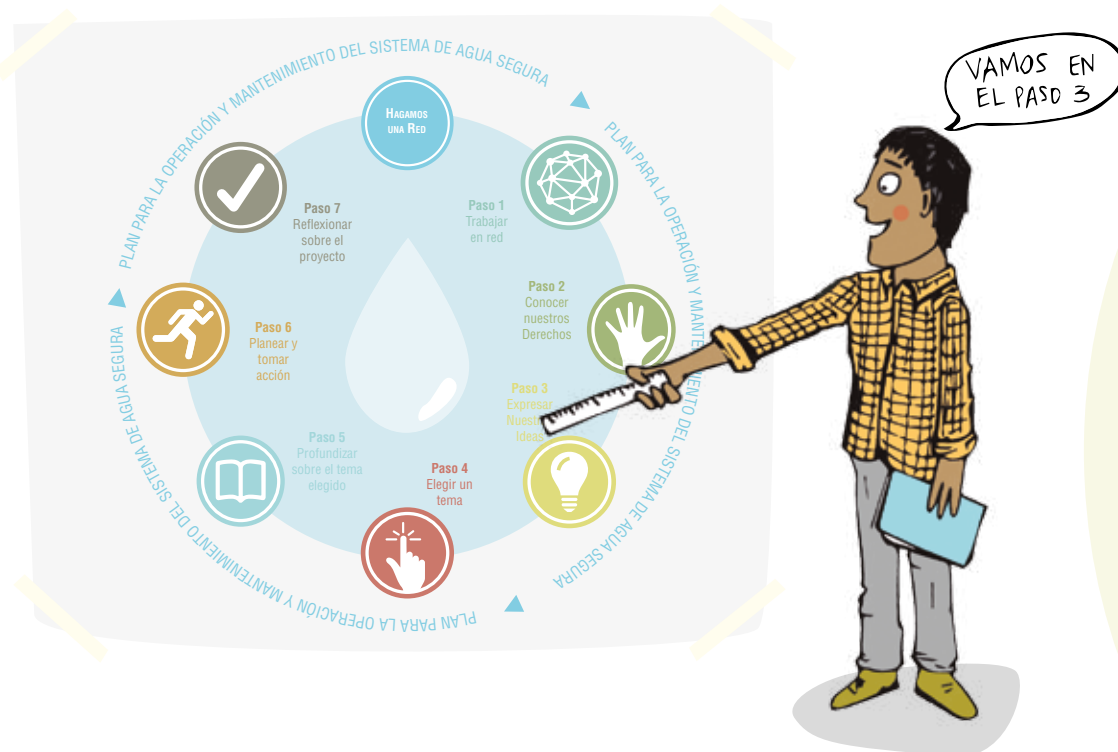


El propósito de este paso es realizar preguntas y actividades con niñas y niños que les permitan expresar sus preocupaciones sobre problemas relacionados con el agua y hábitos que pueden dañar su salud.

Este momento es excelente para presentarles a niñas y niños los resultados del diagnóstico para que opinen y dialoguen sobre los problemas detectados, identificar si realmente les afectan y expresen sus ideas al respecto.

Este paso es para:

- Que niñas y niños expresen sus preocupaciones.
- Expresen sus ideas sobre un tema en particular.
- Divertirse



Sugerencias:

- Asegúrese de tener un plan de la sesión en la pared y pida a la Red identificar en qué paso del proceso se encuentran.
- Anote las cosas en las propias palabras de quien lo dice no interprete, o pídale que escriban sus ideas.
- Este paso generalmente se puede completar en una sola sesión.

Duración:



Actividad:
Identificando y proponiendo

Objetivo:
Identificar los temas de interés que son viables para el trabajo de la Red.

Materiales:
Cartulinas, plumones, lápices y borrador

Paso 3 en acción: Expresando nuestras ideas

Instrucciones

- Presentar las problemáticas identificadas en el diagnóstico a través de tarjetas que elaborarán los participantes, una tarjeta por problemática.
- La Red deberá analizar si existen otras problemáticas vinculadas al tema de agua en la escuela.
- Por cada problemática, la red deberá contestar:
 - ¿Qué relación tiene con el tema del agua?*
 - ¿Cómo podría la Red de Agua Segura Escolar solucionar ese problema?*
 - ¿Qué tan fácil o difícil sería desarrollar una solución?*
- Al finalizar la Red deberá identificar las problemáticas que les gustaría trabajar. Las que no puedan solucionar pueden dialogar para ver si alguna otra persona de la escuela puede hacer algo al respecto.



Preguntas para reflexión

¿Cuáles son los siguientes pasos que creen que deben tomar después de esta actividad?

¿Qué cosas creen que les hace falta para desarrollar las actividades propuestas?

¿Es importante recolectar más información antes de proceder con las acciones? ¿Qué información?

Paso 4. Elegir un tema



En esta etapa la Red necesita decidir cuál de todas las cuestiones que se plantearon en el paso anterior es la más importante. Todos los temas seleccionados en el paso 3 son importantes, no se habrían sugerido si no fueran de interés, pero no es posible actuar en todo. El papel de quien facilita es ayudar a niñas y niños a decidir cuáles son los más importantes para la Red y sobre los que quieren y pueden tomar acción.

Es útil dividir este paso en dos etapas. La primera etapa consiste en reducir la lista (quizás a unos 6-8 temas, por ejemplo a través de pequeños grupos de discusión y/o votación). En la segunda etapa se llega a un acuerdo sobre uno o dos temas en los que se planearán las actividades. Ambos procesos se pueden realizar en una sola sesión.

Sugerencias:

- Al facilitar una discusión acerca de los problemas, se puede pedir a niñas y niños que piensen: ¿Por qué es importante trabajar ese problema en particular? ¿A quién le afecta? ¿Qué pasa si no lo resolvemos? ¿Realmente podemos hacer algo como Red para resolver el problema?
- Apoye para que el debate no se atore en demasiados detalles o cuestiones muy particulares/personales. Esto puede ser aburrido para el grupo.
- No siempre se tiene que planificar la manera en la que la Red seleccionará un tema. Niñas y niños tienen sus propias ideas acerca de cómo priorizar de una manera que sea justa.
- Se recomienda organizar actividades para el tiempo que dure el proceso de votación. Se nombrarán dos o tres responsables para el conteo de votos.
- Es importante en esta etapa que niñas, niños y adultos realmente se escuchen el uno al otro.
- Es útil tener un plan de la sesión y asegurarse de que todo el mundo sabe en qué paso del proceso estamos, lo que se hizo antes y los pasos que siguen.

Este paso es para:

- *Que niñas y niños de la Red trabajen de forma conjunta en elegir un tema que quieren abordar.*
- *Que se hagan discusiones sobre sus puntos de vista.*
- *Ponerse de acuerdo.*

Duración:



Paso 4 en acción: Eligiendo un tema

Instrucciones

Para este paso se puede elegir una de las siguientes actividades:

1. **Discusión:** Entre toda la Red discuten sobre cuál sería la problemática que les gustaría trabajar en la escuela y por qué.
2. **Votación:** Colocar el listado de problemáticas en un lugar visible. Entregar a las y los integrantes de la Red tres fichas o etiquetas que cuenten como puntos. Se les pide que coloquen sus puntos sobre las problemáticas que consideran más importantes de trabajar. Si creen que existe una que es más importante que cualquier otra pueden poner todos sus

puntos al lado de esta, o pueden dividirlos de acuerdo a su preferencia. Una vez que todas y todos colocaron sus puntos, se cuentan; el problema con la mayoría de puntos se convierte en el tema a trabajar.

3. **Tabla de toma de decisiones:** Cada problemática puede ser analizada a través de una escala de importancia, analizando sus componentes y teniendo un criterio como Red; a cada criterio se le da una puntuación y al final la problemática con mayor puntaje es la que se trabajará:

Actividad:
Tomando decisiones en Red

Objetivo:
Elegir una problemática central para el trabajo de la Red.

Materiales:
Hojas y plumones

EJEMPLO:

PROBLEMÁTICA: ¿POR QUÉ NIÑAS Y NIÑOS TOMAN AGUA DEL TUBO DE LA ESCUELA?				
COMPONENTES	¿Qué tan común es esto? (del 1 al 5)	¿Qué tan serio es el problema? (del 1 al 5)	¿Qué tanto puede hacer la Red para resolver el problema?	Importancia (suma total de puntos)
No hay agua en los salones	5	5	5	15
No traen agua pura de su casa	4	5	3	12
No saben qué les enferma	4	5	5	14

Preguntas para reflexión

¿Qué acciones realmente puede hacer la Red para mejorar la problemática?

¿Podría la Red atender más problemáticas?

¿En todas las actividades se pueden sumar niñas, niños y adultos por igual?

Paso 5. Profundizar sobre el tema elegido



Es importante que quienes integran la Red sean capaces de basar sus acciones en la información más contundente que puedan conseguir y retomar saberes previos, ya que **niñas y niños siempre tienen algún conocimiento o hipótesis**, pero también tendrán ideas sobre qué otra cosa les gustaría saber y cómo podrían hacer para encontrar esa información. No les digas qué investigar o dónde obtener la información, este es el proyecto de la Red, quien acompaña el proceso debe apoyar, no dirigir.

El paso puede ser dividido en un número de etapas, respondiendo a las siguientes preguntas:

Primero. Organizarse

1. ¿Qué es lo que ya sabemos acerca de este tema?
2. ¿Qué más necesitamos saber?
3. ¿A quién podemos preguntar y/o dónde podemos obtener la información?
4. ¿Qué vamos a hacer para obtener esta información?

Después. Investigar

Niñas y niños recopilan información ya sea en libros, revistas o platicando con otras personas. El papel del adulto es apoyar a la Red en el desempeño de sus tareas, teniendo cuidado de no tomar el papel principal.

Finalmente. Presentar hallazgos.

Cuando toda la investigación se haya completado, se invita a la Red a reflexionar sobre lo que han aprendido.

Este paso es para:

- Planificar qué y cómo obtener más información sobre el tema seleccionado.
- Conocer más.
- Hablar sobre lo que se ha aprendido.

Sugerencias:

- Este paso es para que niñas y niños descubran más sobre el tema. Sin embargo, a veces es útil tener información general que pueda ayudarles en sus investigaciones. Se recomienda sólo compartirlas con la Red en caso de que no tengan idea de por dónde empezar (casi siempre tienen ideas).
- Algunas actividades requieren tiempo fuera de clases, asegúrese de que niñas y niños tienen el consentimiento de su familia para participar.
- Si niñas y niños van a entrevistar a alguien, asegúrese de que han pensado en lo que van a decir si a la persona no le interesa o no está disponible.
- Si la comunidad no tiene muchas fuentes de información es importante acercarles la información.
- Asegúrese de que toda la Red sabe lo que está pasando en el proceso de investigación.
- Este paso puede tardar varias sesiones.
- Niñas y niños por lo general aprenden mucho en esta etapa.

Duración:



Actividad:
Hagamos una revista

Objetivo:
Informarse sobre el tema que se trabajará dentro de la escuela.

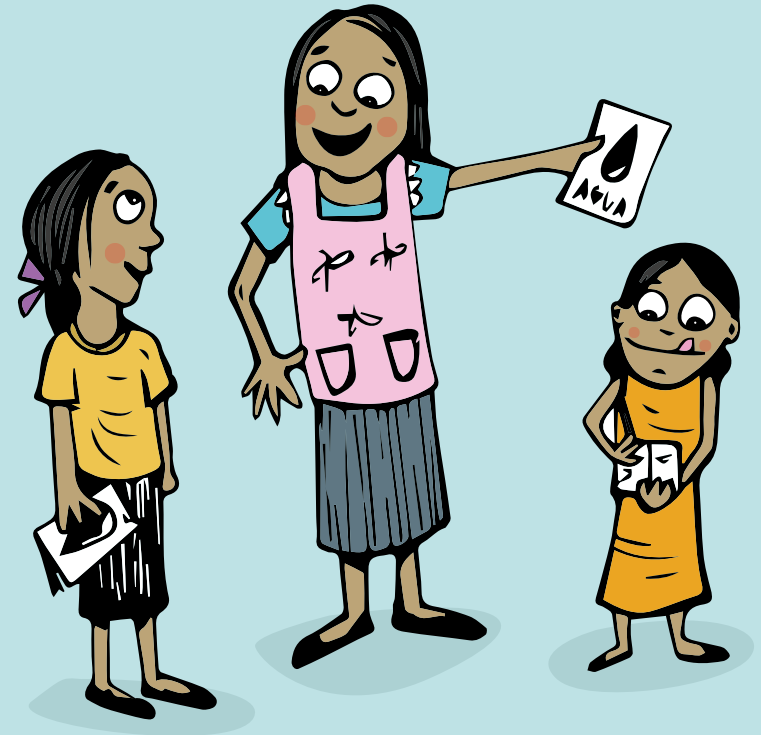
Materiales:
Materiales de consulta, hojas y colores.

22

Paso 5 en acción: Aprendiendo sobre un tema

Instrucciones

- Hacer una lluvia de ideas de todo lo que ya saben sobre el tema e identificar las cosas en las que necesitan profundizar más. En la lluvia de ideas no hay respuestas correctas o incorrectas, ¡todo se vale!
- Dividirse por equipos para obtener información. Cada equipo puede tener una pregunta que resolver.
- Cada equipo debe desarrollar un apartado para una revista.
- Revisen la información que se consiguió y evalúen si resuelve las dudas que la Red tenía.
- Integren los aportes de cada equipo para tener una revista que contenga toda la información que la Red debe saber sobre el tema antes de poner manos a la obra.



Preguntas para reflexión

¿La información con la que contamos nos permite trabajar sobre el tema?

¿Qué de esta información es necesario compartir con toda la comunidad escolar?

Paso 6. Planear y tomar acción



Niñas y niños son quienes deciden cuál es la mejor forma de atender el problema identificado a partir de la información que han recolectado durante el proceso.

Existen distintas estrategias o acciones que pueden elegir para atender el problema, algunas podrían ser: actividades prácticas, juegos, creaciones de murales o posters informativos, canciones, obras de teatro, brigadas, etc. Una vez que han decidido sobre la información o mensaje que quieren difundir y el grupo de personas a la cual se quieren dirigir, la Red planea las acciones a realizar y las llevan a cabo.

Esta es una parte muy emocionante y gratificante para niñas y niños, y en general para todas y todos quienes integran la Red. Las acciones que se deciden tomar suelen ser muy variadas, imaginativas, y pueden lograr un gran impacto en sus escuelas. Salir a la comunidad también es una posibilidad, de esta forma niñas y niños pueden ver los logros de su Red.

Las siguientes actividades son algunas sugeridas para las Redes de Agua Segura en escuelas:

- Campañas de promoción y sensibilización
- Actividades de integración de la comunidad educativa
- Recorridos por Sistemas de Agua Segura
- Distribución de agua

Este paso es para:

- *Planificar una acción (o serie de acciones)*
- *Compartir conocimientos.*
- *Impulsar cambios.*
- *Divertirse.*

Sugerencias:

- Este paso ayuda a empoderar a niñas y niños sobre su papel como agentes de cambio. Hay que asegurarse de que están siendo protagonistas.
- Hay que prever posibles situaciones que pueden no resultar para apoyar a sobreponerse a la frustración.
- Apoyar a las Redes con todos materiales que pueden requerir. Niñas y niños son muy creativos, pueden organizarse con los materiales que tienen a la mano.
- Sumar a más personas de la escuela es muy importante para generar comunidad.

Duración:



Objetivo:

Integrar a la comunidad educativa en actividades que fomenten el consumo de Agua Segura.

Materiales:

Cada actividad sugerida puede requerir distintos materiales. La idea es que la Red utilice materiales que tenga a su alcance.

24

El tiempo señalado es para la implementación de la actividad. Se requerirá más tiempo para la preparación.

Paso 6 en acción: Nuestro plan de trabajo

Un plan de trabajo puede incluir varias actividades, la idea es que cada Red integre las actividades que considere relevantes para atender el problema elegido.

Campañas de promoción y sensibilización:

Su finalidad es compartir información a la comunidad, para llamar la atención de un tema.

Para hacer una campaña necesitamos:

1. Identificar qué queremos lograr con la campaña:
 - Informar sobre un tema
 - Sensibilizar sobre la importancia de algo
 - Promover alguna cosa en particular
2. A quiénes vamos a dirigir la campaña: personas adultas, niñas y niños ¿De qué grado? ¿Saben leer?
3. Elegir un material para la campaña: ¡Se pueden elegir varias opciones!
 - Carteles
 - Perifoneo
 - Saloneo
 - Volantes
 - Periódico mural
4. Desarrollar los materiales: ¿Con qué materiales contamos? Para este momento la Red debe tener mucha información importante que quiere compartir, escojan la más relevante para el objetivo de su campaña.

5. Organizarse para poner manos a la obra. Definir un día para iniciar las actividades y dividir tareas dentro de la red.

Actividades de integración de la comunidad educativa:

Las actividades de integración permiten sumar a muchas personas en una acción que les invite a convivir y aprender sobre un tema. Algunos ejemplos pueden ser:

- Convivios para preparar alimentos y bebidas con Agua Segura.
- Kermés con intercambio de productos elaborados con Agua Segura.
- Actividades deportivas en donde se beba Agua Segura.

Para cada una de las actividades se debe tomar en cuenta:

- Los permisos por parte de la escuela para realizar la actividad
- Hacer una lista de los materiales que se requieren y responsables para conseguirlos.
- La invitación y promoción de la actividad con anticipación para asegurar la participación de las personas.

- Tener un equipo de la Red encargado de la logística de las actividades.
- Durante el desarrollo de la actividad abrir espacios para resaltar el mensaje sobre el uso y consumo de Agua Segura y otros hábitos vinculados a la actividad.

Recorridos por sistemas de purificación de agua:

Esta actividad permite mostrar a toda la comunidad escolar cómo funciona el Sistema de Agua Segura. Los recorridos se pueden dar a niñas y niños de los diferentes grupos, así como a padres y madres de familia.

Antes de iniciar un recorrido quienes integran la red deben conocer muy bien el funcionamiento y los pasos que el agua sigue para convertirse en segura para el consumo.

1. Elijan a integrantes de la Red a quienes les guste hablar frente a otras personas. Lo mejor es tener a un docente también guiando esta actividad y varios niños y niñas.
2. Describan con sus propias palabras cada uno de los pasos del Sistema de Agua Segura:
 - ¿De dónde se obtienen el agua? ¿Cuáles son sus características?
 - ¿Dónde se almacena el agua antes de pasar por el Sistema?

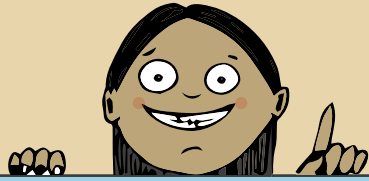
- ¿Cómo funcionan los filtros del sistema?
 - ¿Qué es un filtro UV? ¿Para qué funciona?
 - ¿Cuáles son los procedimientos de higiene necesarios para el garrafón de agua?
 - Recomendaciones para la no recontaminación de agua.
3. Elaboren material de apoyo que les ayude a explicar cada uno de los componentes del Sistema: esquemas, carteles, dibujos, etc.
 4. Ensayen el recorrido entre quienes integran la Red y realicen un listado de las posibles preguntas que las personas puedan tener sobre el Sistema y busquen tener respuesta para todas ellas.
 5. Organicen un horario junto con la escuela para realizar los recorridos.

Distribución de agua

Una de las funciones principales de la Red es hacer que el Agua Segura sea accesible para todas y todos dentro de la escuela. Para esto es importante que la Red establezca un plan para dotar los garrafones de agua necesarios para el consumo.

El plan debe incluir:

- Días y horarios para llenar los garrafones.
- Los responsables.
- Revisión de los dispensadores.



Para organizar el plan de trabajo, se puede usar la siguiente tabla para cada una de las actividades. La integración de estas tablas será el plan de trabajo de la escuela.

Nuestro plan de trabajo escolar:

Actividades para la Operación del Sistema				
<p>Anotar todas las actividades acordadas dentro de la Red que les permitirán operar el sistema. Algunos ejemplos pueden ser: limpieza del Sistema de Agua Segura, llenado de garrafrones, entrega de garrafrones, mantenimiento, reuniones de procedimientos, etc. Para cada actividad indicar la periodicidad con la que se llevará a cabo, diariamente, mensual, quincenal. El nombre de la persona responsable y las cosas que requiere para poder realizar la actividad.</p>				
	Actividad	¿Cada cuándo se hará?	¿Quién es responsable?	¿Qué necesitamos?
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Acciones escolares			
<p>Anotar las acciones que la Red ha acordado realizar para promover el consumo de Agua Segura, reducir el consumo de bebidas azucaradas o promover hábitos saludables. Describir brevemente la problemática que buscan resolver a través de la actividad. Colocar los materiales que requieren o las actividades preparatorias y las personas que son responsables de cada tarea.</p>			
<p>¿Cuál o cuáles son las problemáticas que queremos solucionar?</p>			
Actividades que realizaremos	¿Qué se necesita?	¿Quiénes son responsables?	¿Cuándo se realizará?
1.			
2.			
3.			

Paso 7. Reflexionar sobre el proyecto



Este es el último paso, una oportunidad para que niños, niñas y en general toda la Red reflexionen sobre el proceso del que han formado parte; qué han aprendido, qué han logrado, qué harían diferente la próxima vez y cómo podrían hacer duraderas las acciones que han empezado. Las personas adultas forman parte del proceso de evaluación.

Las preguntas guía que se pueden hacer son:

1. ¿Qué han aprendido?
2. ¿Se han divertido? ¿Por qué?
3. ¿Quieren seguir participando en la Red? ¿Por qué?
4. ¿Creen que hicieron una diferencia en su escuela? ¿Cómo?
5. ¿Qué creen que se podría hacer de manera diferente en otro momento?
6. ¿Qué nuevas habilidades tienen? ¿Qué les gustaría mejorar?

El trabajo de la Red no termina con el evento o la acción, debe continuar para que la escuela pueda seguir teniendo acceso al Agua Segura.

1. Después de cada actividad, la Red debe tener la oportunidad de reunirse para reflexionar y evaluar su participación en el proceso de una manera participativa. Esta información debe ser compartida con toda la comunidad educativa.
2. Reconocer los aciertos y desaciertos de cada integrante y proponer mejoras.
3. Mantener un diálogo con todas las personas integrantes de la Red después de las actividades para identificar los

Este paso es para:

- *Reflexionar sobre el proyecto*
- *Evaluar las actividades y el impacto*
- *Reconocer los logros*

resultados del evento y los cambios que se han producido como resultado de su participación.

4. La Red debe identificar formas de compartir la información y los resultados de las actividades con un grupo más amplio de niñas, niños y sus comunidades para que puedan ser retroalimentados.
5. Identificar junto con niñas y niños, lo que hay que hacer a continuación para asegurar que los resultados de las acciones sean sostenibles y que los esfuerzos de promoción puedan continuar.

Duración:



Actividad:
El semáforo

Objetivo:
Evaluar con la Red las soluciones implementadas

Materiales:
Tarjetas amarillas, rojas y verdes

28

Paso 7 en acción: Reflexión

Instrucciones

Se abre un espacio para dialogar sobre:

- ¿Se la han pasado bien durante la actividad?
- ¿Por qué sí / por qué no?
- ¿Qué cosas creen que se lograron en la escuela?

A cada integrante de la Red se le entregan 3 tarjetas de diferentes colores (verde/muy bien, amarillo/regular, rojo/salió mal), se pide que cada integrante levante la tarjeta con la cual identifique cómo cree que salió la actividad en general. Se contabilizan los colores y se analiza lo siguiente:

- ¿Qué cosas se deberían repetir en otra ocasión?
- ¿Qué cosa se podría mejorar de lo que se hizo?

Finalmente, de manera libre, se pide a los y las integrantes de la Red que compartan:

- ¿Qué nuevas habilidades tienes?
- ¿Qué podrías mejorar para futuras actividades?



Preguntas para reflexión

¿Cuáles fueron los problemas que detectaron en la implementación de las actividades?

¿Qué se puede hacer para mejorar el trabajo de la Red?

¿A quién más involucrarías para mejorar el trabajo?

¿Qué cambiarías de la estrategia, por qué?

VI. ¿Cómo hacer una reunión con la Red de Agua Segura Escolar?

La Red puede reunirse para diferentes cosas:

- Capacitarse
- Planear y organizar actividades
- Evaluar sus actividades

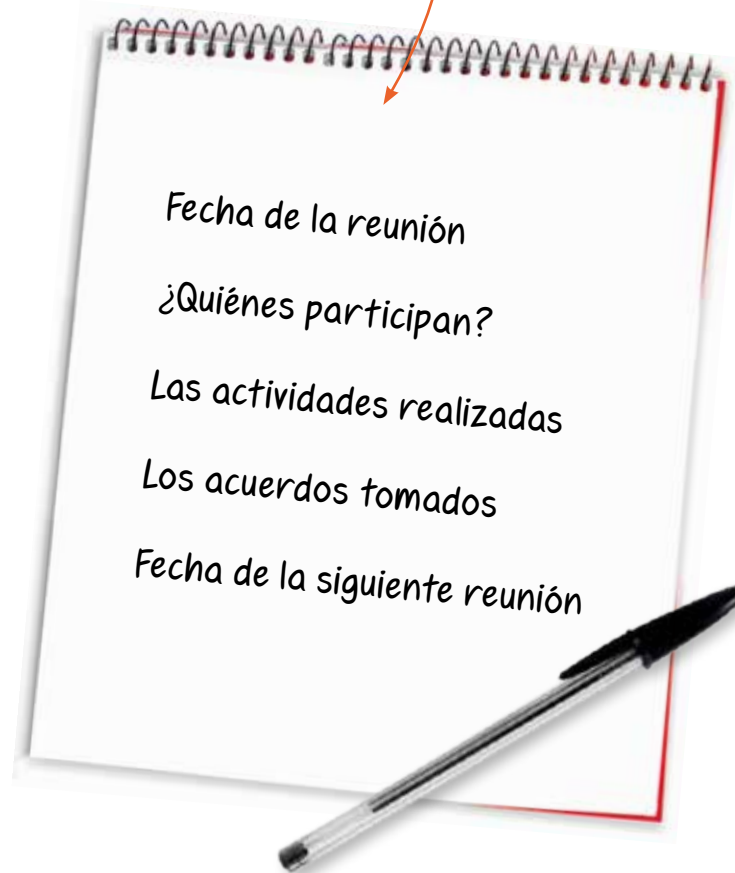
¿Cuándo?, lo decide la Red con base en sus tiempos y actividades escolares. Debe cuidarse que estas reuniones sean lo más amenas y ágiles posibles, para lo cual pueden seguir el esquema de reunión que se sugiere a continuación:

- **Actividad de inicio:** Empezar con un juego, estiramiento o respiraciones, ayuda a generar un espacio agradable para la reunión.
- **Presentación de los objetivos de la sesión:** tener claro qué se quiere lograr en la reunión ayuda a que todas y todos centren su atención en esa tarea y evitar dispersarse.
- **Trabajo colectivo:** organizar el trabajo del día en equipos con tareas específicas ayuda a avanzar más en las tareas que se tengan para ese día.
- **Toma de acuerdos:** en cada reunión surgen ideas, planes, propuestas o acuerdos. Es recomendable anotarlos para darles seguimiento.

Antes de iniciar el trabajo se debe elegir a una persona que tome las notas a lo largo de la reunión.

Las notas se leen al final de la reunión. Para que toda la Red este informada.

TENER UN CUADERNO PARA LLEVAR REGISTRO DE LAS NOTAS POR REUNIÓN ES UNA BUENA IDEA:



VII. Soluciones ¿Qué hacer cuando...?

Al trabajar en Red la metodología *Uno a Uno*, pueden enfrentarse algunos retos que es necesario resolver, aquí algunas soluciones a situaciones que se pueden presentar:

1

Niñas y niños dicen que se aburren o no quieren ser parte de la actividad.

- Pregunte ¿por qué?, ¿cuál es el problema?
- Hágalas saber que no tienen que hacer lo que no quieren y que serán bienvenidas, bienvenidos a unirse a la Red de nuevo cuando quieran.
- Pídale sugerencias para actividades que les gustaría hacer. Invítelos a que ellas y ellos los dirijan.
- Asígneles una tarea especial, por ejemplo, tomar fotos o tomar notas de la sesión.
- Identifique habilidades particulares en las y los integrantes de la Red y sugiera actividades en donde puedan poner en práctica eso que les gusta y saben hacer.
- No fuerce la participación o permanencia de las niñas y niños.

2

La Red no logra ponerse de acuerdo.

- Sea paciente, aprender a ponerse de acuerdo no es tan sencillo.
- Pida a niñas y niños que encuentren al menos un punto en común y que trabajen sobre ese.
- Organice juegos que se basen en la cooperación y comprensión oral.
- Tome un papel más activo en el apoyo del grupo tratando de integrar las propuestas.

Niñas y niños no tienen ninguna idea o sus ideas parecen poco prácticas.

- Reiterar el objetivo de la Red y lo que se pretende lograr.
- Reformular la pregunta para ayudar a aclarar.
- Dar ejemplos y sugerencias generales que ayuden a la Red a generar sus propias ideas. Puede compartir las ideas de esta Guía con ellas y ellos.
- Divida en grupos más pequeños para hacer la discusión más fácil.

3

4

Existen conflictos personales o desacuerdos en la Red o en la escuela.

- Trate de despersonalizar.
- No evite el tema, abra espacios para el diálogo.
- Realice actividades de resolución de conflictos.
- Encuentre a una persona de apoyo en el contexto para ayudarle en la búsqueda de una solución.

5

Niñas y niños empiezan a discutir.

- Si se trata de la cuestión que se discute en la sesión, pida al grupo debatirlo.
- Si se trata de algo más, les pedimos esperar hasta más tarde o tomar unos minutos de descanso para hablar de ello fuera del grupo.

6

La escuela reduce el tiempo de trabajo de la Red.

- Argumente la importancia de la actividad y la participación infantil para el desarrollo de hábitos.
- Sea firme acerca de la importancia de terminar lo que empezó con niñas y niños.
- Hable con niñas y niños sobre el tema y hagan planes alternativos en equipo.
- Simplifique las expectativas y los resultados.

7

Si alguien se pone muy molesto en una sesión de la Red.

- Mantenga la calma y trate de averiguar lo que está causando el conflicto.
- Puede consultar a la persona fuera del grupo y ofrecer apoyo o referirlo con alguien que pueda apoyar.

VIII. Más ideas para trabajar como Red de Agua Segura

Durante el diagnóstico participativo se recolectó información que ayuda a ver los problemas y necesidades de la comunidad. La información generada al ser presentada a la Red ayuda a reflexionar y pensar en posibles soluciones.

Las actividades de operación tienen la intención de facilitar el aprendizaje y construcción de conocimiento, a través de actividades y procesos reflexivos. Se pretende que estas actividades funcionen como herramientas para la Red de Agua Segura en Escuelas y otros actores que busquen promover la importancia del consumo de Agua Segura y la adopción de los sistemas de desinfección que se instalarán en las escuelas.

Las actividades se dividieron en tres ejes temáticos:


- 1) **Actividades de integración:** diseñadas para que los integrantes de la Red puedan generar mayor unión entre sus integrantes.
- 2) **Actividades de motivación:** diseñadas para facilitar la apropiación de los sistemas. Son actividades iniciales


que invitan a la comunidad educativa a tener un primer acercamiento a la nueva tecnología instalada en la escuela.

- 3) **Actividades de Agua Segura y saneamiento:** actividades diseñadas para promover la reflexión e identificación de soluciones a problemas de Agua Segura en escuelas. Las actividades promueven el cuidado del agua, el consumo de Agua Segura y saneamiento, así como la construcción de buenos hábitos y prácticas saludables.
- 4) **Actividades de organización:** las actividades propuestas en esta sección sirven como herramienta para que quienes participen puedan organizar sus actividades y planificar acciones y darles seguimiento. Estas actividades también promueven el trabajo en equipo así como la autoevaluación, lo cual permite que se puedan mejorar y adaptar las acciones implementadas.

Actividades de integración

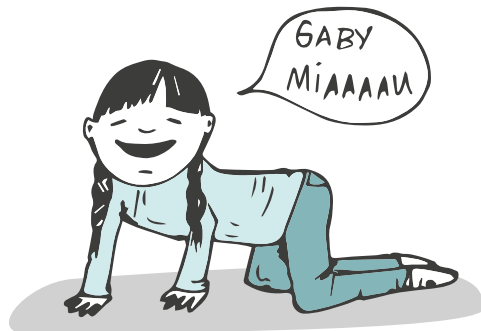
1. Actividad: Nombres y animales

 **Objetivo:** Presentar los nombres de las y los integrantes de forma divertida.

 **Tiempo:** 15 a 20 min.

Instrucciones:

- Se forma un círculo con todo el grupo. Cada participante piensa un animal cuyo nombre empiece con la misma letra con la que empieza su nombre.
- Cada quien dice su nombre seguido del nombre del animal que haya escogido, por ejemplo: Juan-jaguar. Se continúa así hasta que cada integrante haya pasado.
- Para la segunda vuelta se pide que piensen qué sonido emite el animal que escogieron y qué movimiento hace, repitiendo en esta segunda vuelta su nombre, emitiendo el sonido y el movimiento que hace el animal que eligieron, por ejemplo: Juan-grrrr- movimiento.
- Para la tercera vuelta sólo repiten el sonido, el movimiento y escenifican cómo bebe agua el animal.



2. Actividad: Conociéndonos

 **Objetivo:** Conocer características de quienes forman parte de la Red.

 **Tiempo:** 15 a 20 minutos


 **Materiales:** post-it, plumones, lápices.

Instrucciones:

- Cada persona escribe en un post-it dos cosas ciertas sobre sí y dos cosas que no son verdad y se las pega en alguna parte de su cuerpo.
- Posteriormente, se forma un círculo tomándose de las manos, quedando una persona voluntaria fuera de él.
- Quien queda fuera camina alrededor del círculo y escoge a una persona tocándola en el hombro. Cuando esta persona sea tocada, quien tocó y quien fue tocada correrán en sentido contrario alrededor del círculo. Quien llegue primero habrá de ocupar el lugar disponible
- La persona que quede sin lugar deberá adivinar qué es cierto y qué es mentira de lo que puso en el post-it la persona que ganó el lugar.
- Después se deberá repetir el proceso. Quien quedó fuera deberá tocar el hombro de alguien más y repetir la actividad.
- El juego continúa hasta que todas y todos hayan pasado.

3. Actividad: Animales y elementos

 **Objetivo:** Generar un ambiente divertido y promover la colaboración.

 **Tiempo:** 20 minutos

 **Materiales:** Una pelota de cualquier tipo

Instrucciones:

- Se forma un círculo con todas las personas participantes.
- Alguien tendrá la pelota y se la pasará o lanzará a cualquier otra persona, así sucesivamente hasta que se caiga la pelota.
- A quien se le caiga la pelota debe mencionar un elemento (aire, agua, tierra o fuego) y pasarla o lanzarla a otra persona participante.
- Quien atrape la pelota debe mencionar un animal o cosa que pertenezca al elemento que mencionaron, por ejemplo (Agua: barco o pez), después deberá decir otro elemento y pasar la pelota a alguien más. Quien reciba la pelota deberá repetir la actividad.
- No se podrán repetir animales o cosas.
- Se seguirá pasando la pelota hasta que todas las personas hayan participado.




Actividades de motivación

1. Actividad: Con los pies en el agua

 **Objetivo:** Refrescarse con el agua.


 **Tiempo:** 20 minutos

 **Materiales:** 2 cubetas, 2 esponjas, agua, espacio abierto (cancha escolar)

Instrucciones:

- Formar 2 equipos con todas las personas participantes.
- Cada equipo se pondrá en fila, deberán ponerse de rodillas en el suelo, uno detrás de otro.
- La última persona de la fila deberá sostener con las manos la esponja de la cubeta con agua detrás de la cabeza y pasarla a las manos de la persona de enfrente por encima de la cabeza. Ambas personas deberán encontrar sus manos en el aire para pasarse la esponja. ¡El agua goteará por todo el cuerpo y será muy refrescante!
- Es importante hacerlo rápido y tomar el tiempo que les lleva terminar.
- Pueden repetir el juego tratando de vencer el tiempo anterior.

2. Actividad: Caballitos de agua

 **Objetivo:** Divertirse con el agua, transportándola de un lugar a otro, cuidando de no desperdiciarla.



Tiempo: 20 minutos



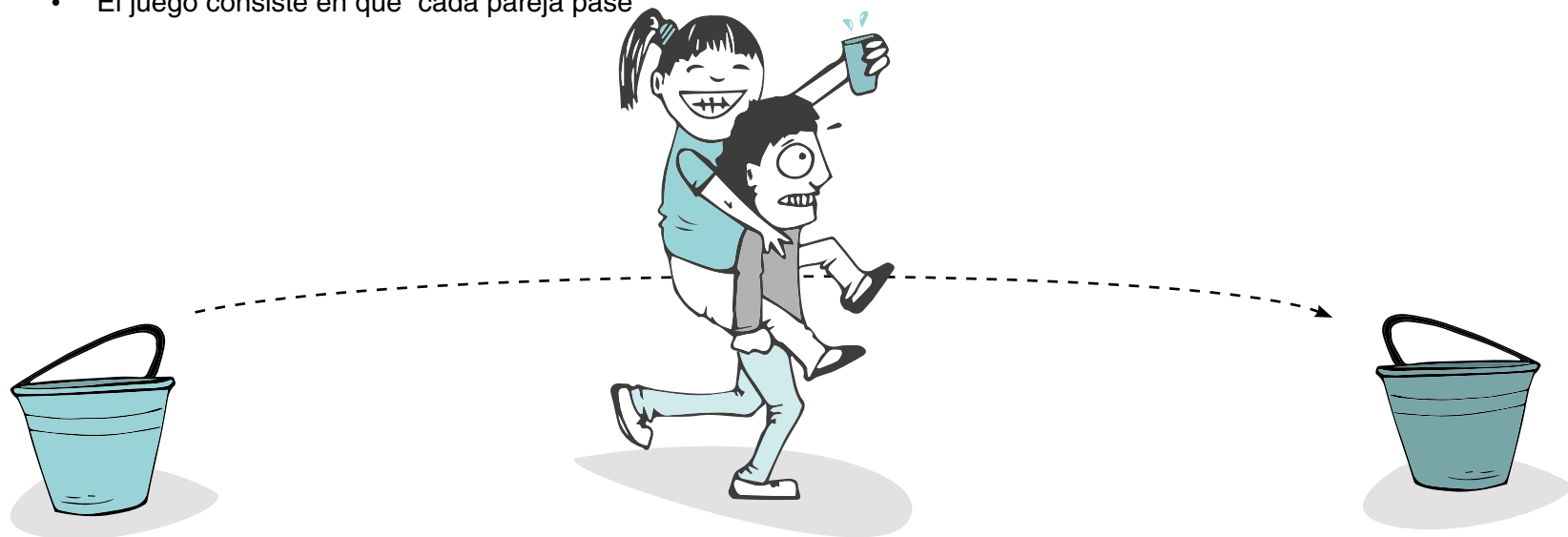
Materiales: 4 vasos de plástico reutilizables, 4 cubetas, agua, espacio abierto (cancha escolar).

Instrucciones:


- Organizar parejas, al menos una debe poder cargar a la otra “de caballito”.
- Colocar en cada uno de los extremos una cubeta. En un lado la cubeta debe estar llena de agua y en el otro la cubeta vacía.
- Dos parejas se colocarán al inicio del carril, donde la cubeta está llena de agua y cada pareja acomodarse en posición caballo-jinete.
- El juego consiste en que cada pareja pase

el agua de la cubeta llena a la vacía usando un vaso reutilizable de plástico.


- Una vez que la primera pareja haya pasado un vaso de agua a la cubeta que se debe llenar, la otra pareja podrá salir de la meta para poner otro vaso de agua en la cubeta, así cada pareja deberá participar para llenar la cubeta de agua.
- El juego concluye cuando se termine de pasar el agua de una cubeta a otra.
- Se debe tomar el tiempo para saber cuánto llevó llenar la cubeta.
- El juego se puede repetir tratando de reducir el tiempo.
- Se puede variar el juego cambiando la posición de cada pareja, jinete por caballo y caballo por jinete en cada una de las vueltas.
- Al final del juego, el agua de las cubetas debe ser reutilizada en otro juego o para regar la vegetación más cercana.



3. Actividad: Círculo de confianza

 **Objetivo:** Divertirse con el agua, refrescarse y promover comunicación entre las personas integrantes de la Red.


 **Tiempo:** 20 minutos

 **Materiales:** 8 esponjas, 1 cubeta, agua, espacio abierto (cancha escolar)


Instrucciones:

- El grupo, mínimo 5 y máximo 20, se coloca en círculo y se enumeran de manera secuencial; cada participante debe decir el número que le toca en voz alta y memorizarlo.
- Se coloca la cubeta llena de agua en el centro del círculo con las esponjas dentro.
- La persona participante con el número 1 debe iniciar el juego tomando una esponja repleta de agua de la cubeta que se encuentra al centro.
- Quien tenga la esponja deberá decir en voz alta un número de participante de los que se encuentran en el círculo (por ejemplo: “5”). La persona con el número que se dijo (“5”) debe girar sobre su propio eje y prepararse a recibir la esponja.
- La persona participante inicial (“1”) arroja la esponja con agua a la persona con el número elegido (“5”).
- Posteriormente, la persona que recibió la esponja dice en voz alta otro número de participante y se repite la acción: quien recibe debe girar sobre su propio eje antes de tomar la esponja.
- Cada 3 turnos, la persona que arrojó al inicio (“1”) debe tomar otra esponja y arrojarla a la persona participante que eligió previamente y esta persona deberá arrojarla a la siguiente, de tal manera que se vayan integrando todas las esponjas al juego
- Si la esponja se queda sin agua, la persona que la reciba ya sin agua debe decir en voz alta “ya no hay agua.” En ese momento todas las personas paran y quien lo dijo va al centro del círculo y vuelve a mojar la esponja. Para continuar el juego, la persona que mojó la esponja dice “arreglado” y se retoma el ciclo.
- Si alguien deja caer la esponja 3 veces, deberá correr tres veces alrededor del círculo y regresar a su lugar para continuar el juego.
- El juego termina cuando se acabe el agua de la cubeta.
- Al finalizar el juego se debe reflexionar sobre la actividad con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿cómo nos ayudamos en la comunidad cuando no hay agua disponible? ¿podemos hacer esta actividad usando agua de lluvia? ¿qué podemos utilizar si no tenemos esponjas disponibles? (zacate, trapos viejos, etc.)

4. Actividad: Tomemos agua segura

 **Objetivo:** Refrescarse con el agua, conocer a los responsables del Sistema de Agua Segura.

 **Tiempo:** 20 minutos

 **Materiales:** Sistema de Agua Segura, vasos reutilizables.

Instrucciones

- Esta actividad se llevará a cabo al final de la actividad de instalación o inauguración.
- Identificar a las personas responsables del sistema de desinfección de agua (kiosco, mesita azul, prisma, etc.)
- Pedir a las personas responsables que pongan a disposición de todas y todos un garrafón con Agua Segura. Se pueden pedir voluntarios para llenar el garrafón con agua.
- Las personas que participen en esta actividad deben tener disponible su vaso reutilizable.
- Se formará un círculo con todas las personas participantes
- Se pedirá que dos participantes, de forma voluntaria, se pongan al centro del círculo con jarras llenas de Agua Segura, su tarea será llenar el vaso de cada participante.
- Una vez que todas y todos tengan su vaso lleno se debe elegir a dos participantes del círculo que estén lado a lado.
- El participante de la izquierda y el de la derecha deberán tomar el agua de su vaso y en cuanto


hayan terminado de beber el agua deberán voltearlo para que el resto de los participantes vean que se terminaron el agua.

- El siguiente participante de la derecha o izquierda deberá repetir la acción con su vaso de agua.
- Los participantes irán bebiendo agua hacia la izquierda y derecha hasta que ambos lados se vuelvan a encontrar.
- Al finalizar la actividad las y los participantes deberán contar cuántos litros, jarras o garrafones les llevó a cada lado.



Actividades de agua segura y saneamiento

1. Actividad: Comparamos el agua

 **Objetivo:** Descubrir las impurezas que se encuentran en el agua no potable de la comunidad.

 **Tiempo:** 60 minutos

 **Materiales:**

- Un pedazo de tela color blanco, amarillo claro o beige.
- Un bote de vidrio transparente de boca ancha.
- Agua recolectada del pozo, de la tubería o de recipientes que tienen varios días almacenada.

Instrucciones:

- Formar un grupo de tres integrantes.
- Recolectar agua del pozo, de la tubería o de recipientes que tienen varios días de almacenada. Utilizar una botella de agua o recipiente mediano.
- Lavarse las manos después de manipular el agua y el recipiente.
- Solicitar permiso para realizar esta actividad en un horario adecuado.
- Sobre un escritorio o mesa, colocar el bote de vidrio transparente y sobre la boca del bote el pedazo de tela, de tal forma que quede hundido.

- Verter un poco de agua y preguntar a las demás personas participantes:

- ¿Qué quedó en la tela?
- ¿Por qué?
- ¿Podemos consumir esa agua sin enfermarnos?
- ¿Qué tendríamos que hacer para poder beber esa agua?

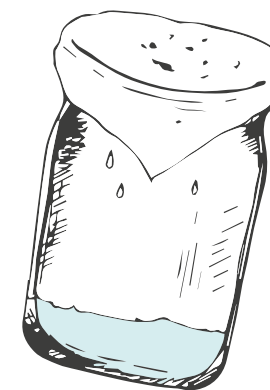
Permitir que las personas respondan.

Mencionar lo siguiente:


“El agua llega a la escuela a través de tuberías o se recolecta del pozo, esto no implica que sea potable, que esté limpia y libre de microbios”

“El agua que podemos tomar debe tener un color y sabor agradable, además de que no debe contener microbios, gérmenes o bacterias”

Nota: La Red de Agua Segura Escolar debe contar con información sobre el tipo de microorganismos o gérmenes que contiene el agua no segura de su comunidad, así como el tipo de sedimentos que normalmente se encontrarán en esta agua.



2. Actividad: Los mensajes del agua

 **Objetivo:** Generar información sobre el concepto de Agua Segura, el derecho al acceso al agua y la importancia de consumirla.

 **Tiempo:** 30 minutos.

 **Materiales:** Bocina o dispositivo que amplifique la voz.

Instrucciones:

- Formar un equipo de tres integrantes de la Red, quienes serán la “bocina del agua”. Este equipo puede rotar sus integrantes cada semana o mes.
- Solicitar permiso y consejo a la dirección de la escuela para poder utilizar la bocina de la escuela con cierta frecuencia. ¡También pueden crear su propia bocina, micrófono o radio con papel! Ver actividad anexa en la siguiente página.
- Tomar su bocina y difundir los siguientes mensajes en la escuela durante un día escolar. Pueden ser mensajes con información sobre el Agua Segura o mensajes cortos y creativos que inviten a sus compañeras y compañeros a consumir Agua Segura.
- Cada equipo vocero deberá proponer al menos cuatro mensajes clave sobre Agua Segura escolar o hábitos de higiene, que se difundirán.

EN QUÉ MOMENTO	MENSAJES
Antes de clases y exámenes	“El agua para beber es un líquido que lleva nutrientes a todas las células de nuestro cuerpo a través de la sangre. Consumimos Agua Segura para mejorar nuestro rendimiento en la escuela, por eso antes de tus clases y exámenes, toma agua del kiosko o Sistema (mencionar ubicación en la escuela)”
Antes o durante el recreo o clases de educación física	“Antes de salir al recreo y clase de educación física, hidrátate siempre con agua antes, durante y después de la actividad para lograr un buen rendimiento físico”
En algún momento durante clases	“¿Sientes falta de atención y fatiga? ¡Quizá estás deshidratado! Si el cuerpo pierde el 1% de agua, aparece la sensación de sed. Las niñas y niños debemos consumir al menos 1 litro o 5 vasos de Agua Segura al día.”
Mensaje general, durante ceremonias o eventos.	“El agua no segura tiene microbios y bacterias. En cambio, el Agua Segura es de buena calidad y no nos provoca enfermedades. Ahora en nuestra escuela contamos con Agua Segura que tenemos que conocer y mantener en buen estado. (mencionar ubicación)”

EJEMPLO →

Anexo: Construye tu bocina del agua



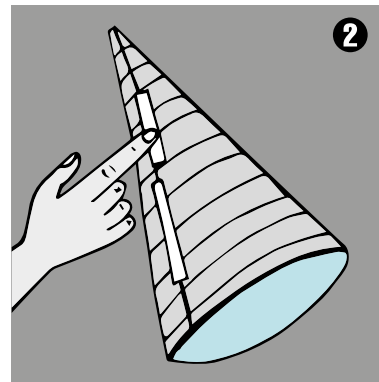
Materiales:

- Un pliego de cartulina gruesa
- Tijeras
- Masking tape

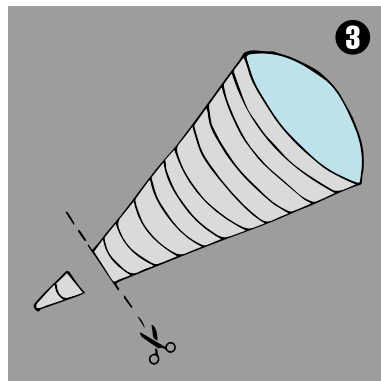
Instrucciones:



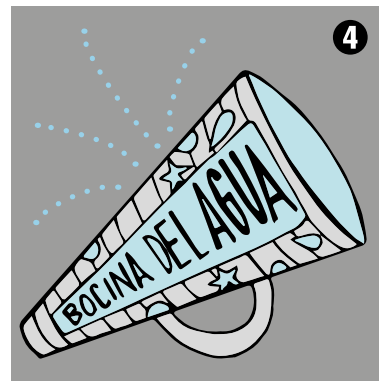
Colocar tiras de masking tape sobre la cartulina, para hacerla más gruesa y resistente.



Enrollar la cartulina a partir de una esquina en forma de cono y sujetar con masking.



Cortar la punta del cono para que quede truncado.



¡Decórala!

3. Actividad: Nuestra campaña de Higiene

Objetivo: Mejorar la higiene de la comunidad escolar mediante la promoción del lavado de manos como una medida de prevención de enfermedades.

Paso 1: Exposición de carteles de higiene



Objetivo: Convocatoria para el diseño de carteles que ilustren los pasos esenciales del lavado de manos y otros hábitos de higiene.



Tiempo: 60 minutos



Materiales: Cartulina, plumones, colores y masking tape

Instrucciones

- Comunicar a la dirección o maestras y maestros el deseo de realizar un cartel sobre los pasos esenciales del lavado de manos que se presente a la escuela y que pueda pegarse en un área de lavado de manos.
- Anunciar la convocatoria con la “bocina del agua”. Convocar principalmente a los grupos de 4º, 5º y 6º de primaria. Anotar a las personas interesadas. Dependiendo del interés, puede elegirse sólo un grupo (5º o 6º) a la vez.
- Elige un momento adecuado en el cual las personas participantes podrán realizar sus dibujos. Necesitarán 60 minutos para la actividad y se sugiere hacerlo en un salón de clases.
- Escribe en la cartulina los 5 pasos básicos del lavado de manos:
 1. Mojarse con Agua Segura hasta el antebrazo.
 2. Enjabonar las manos.

3. Frotar las manos entre sí y entre los dedos, realizando movimientos circulares.
 4. Enjuagar bien, permitiendo que el agua limpia baje de las muñecas a los dedos.
 5. Secar con una toalla o paño limpio.
- Formar equipos, distribuir una cartulina por equipo y pedir que ilustren los pasos del lavado de manos, utilizando todo el espacio de la cartulina.
 - Explicar que el dibujo debe comunicar de manera clara y completa los pasos del lavado de manos a la escuela.
 - Organizar una votación para elegir si hay algún cartel que se deba o quiera replicar. La votación puede realizarse entre los grupos de 3° o 4° de primaria.
 - En cuanto se hayan presentado todos los carteles los grupos tendrán la oportunidad de mejorarlos.
 - Una vez que hayan terminado se debe pedir a la dirección o maestras y maestros que apoyen para pegar todos los carteles en el sitio adecuado.

Paso 2: Acción demostrativa de higiene



Materiales:

- Guacal limpio
- Agua Segura
- Jabón
- Toalla limpia


Invitar a quienes integren los equipos a realizar una acción demostrativa de higiene en el Kiosko Escolar o Sistema de Agua Segura.


Frente a cada cartel dos personas voluntarias de cada grupo, deberán lavar sus manos frente a niñas y niños de 1° y 2° grado. Al final, cada asistente habrá lavado sus manos frente al cartel.


Nota: Esta actividad está basada en el tema de lavado de manos, pero puede realizarse con otros hábitos de higiene, como cepillarse los dientes, cortarse las uñas, lavarse la cara, lavar los alimentos, etc.



4. Actividad: Doy mantenimiento a mi Sistema de Agua Segura

 **Objetivo:** Brindar el conocimiento técnico y el acompañamiento al mantenimiento de la infraestructura del Sistema de Agua Segura Escolar.

 **Tiempo:** 60 minutos para realizar el diagrama
20 minutos para realizar la visita de seguimiento.


 **Materiales:** Cartulina, plumones y masking tape, manual y apuntes de la capacitación de infraestructura de sistema de Agua Segura Escolar

Instrucciones:


- En una cartulina, realizar un diagrama que muestre los componentes del Sistema de Agua Segura.
- Destacar con una línea punteada los componentes del Sistema a los cuales deberá darse mantenimiento y que se puedan dañar.
- Proponer un calendario de visitas de mantenimiento y vigilancia. Anotar el nombre y teléfono de contacto del responsable técnico en la escuela y del proveedor del Sistema fuera de la escuela. Pegar este calendario en un lugar visible para la Red de Agua Segura Escolar.
- Utilizando los conocimientos aprendidos durante la capacitación de infraestructura, anotar en el calendario la visita y actividad de seguimiento realizada.
- En caso de que la Red de Agua Segura Escolar no pueda resolver la avería o problema, informar al directivo o directamente al proveedor de infraestructura.

Actividades de organización

1. Actividad: Cordón de responsabilidades

 **Objetivo:** Usar una forma divertida para recordar las actividades y a las personas responsables de la Red.

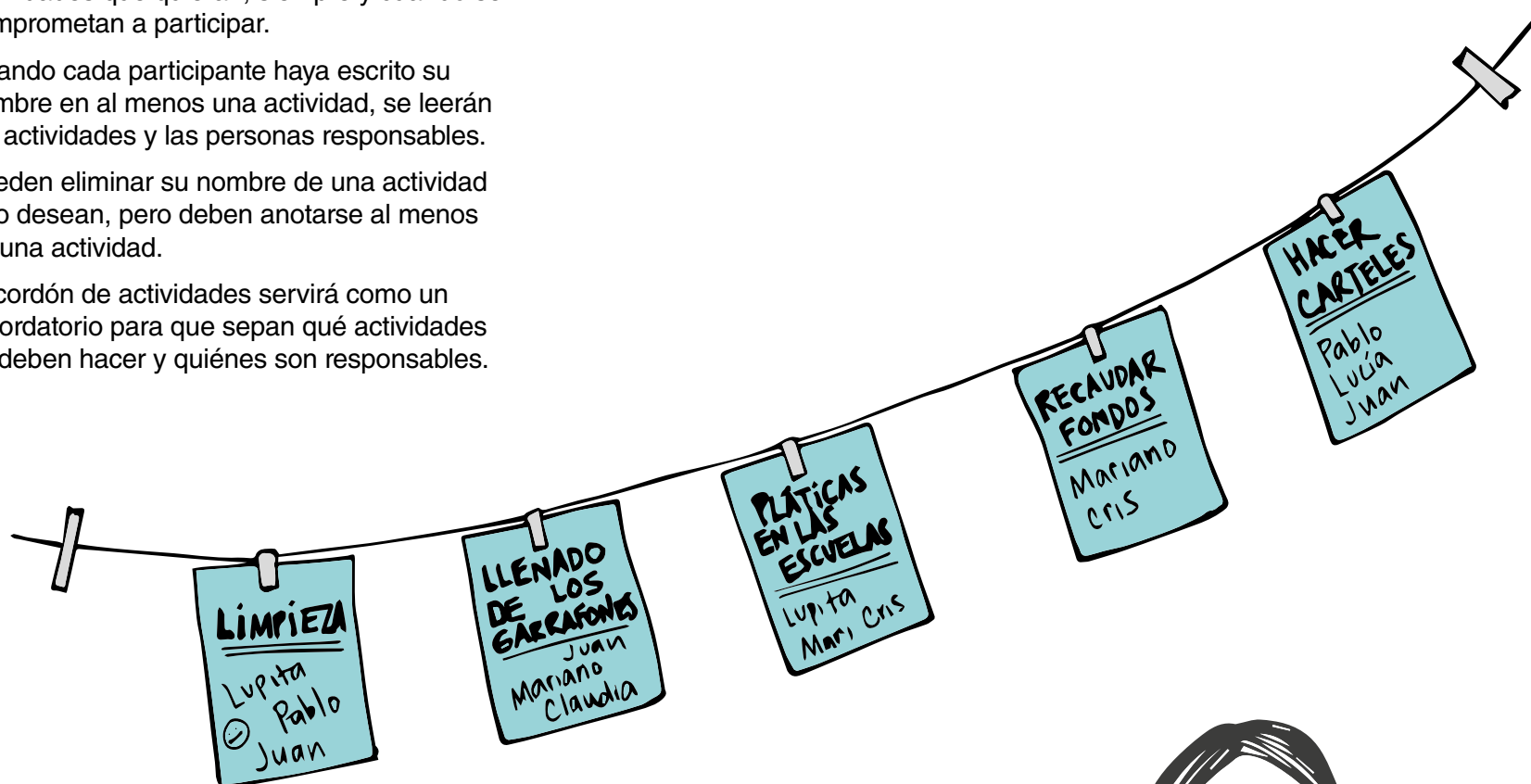
 **Tiempo:** 40 minutos

 **Materiales:** Cordón, masking tape, hojas blancas o recicladas, plumones y contar con un espacio cerrado para trabajar y reunirse.

Proceso:

- La Red debe buscar un espacio para trabajar y hacer sus reuniones, de preferencia un salón.
- Una vez que estén en el lugar donde realizarán sus reuniones, todas y todos quienes integran la Red deben discutir sobre las actividades que quieren hacer.
- Alguien debe anotar en una hoja las actividades que se decidan realizar. Toda la Red debe estar de acuerdo con las actividades.
- Una vez que se hayan decidido las actividades, se debe anotar una actividad en cada hoja.
- Se colgará un cordón de pared a pared en el salón (como tendedero) de manera que no estorbe a las personas que también utilicen el espacio.
- Las hojas se cuelgan en el cordón. Las y los integrantes deben leer cuidadosamente las actividades y anotar su nombre debajo de la actividad en la que deseen participar.

- Pueden escribir su nombre en todas las actividades que quieran, siempre y cuando se comprometan a participar.
- Cuando cada participante haya escrito su nombre en al menos una actividad, se leerán las actividades y las personas responsables.
- Pueden eliminar su nombre de una actividad si lo desean, pero deben anotarse al menos en una actividad.
- El cordón de actividades servirá como un recordatorio para que sepan qué actividades se deben hacer y quiénes son responsables.



2. Actividad: Calendario de Agua Segura



Objetivo: Definir las actividades que deben ocurrir cada semana y representarlas en un calendario



Tiempo: 40 minutos



Materiales: Plumones, hojas blancas, cartulina o pizarrón, calendario, regla y tijeras.

Instrucciones:

- Escribir en una hoja las actividades que han decidido realizar. Por ejemplo: campaña de limpieza, invitar a las y los estudiantes a beber agua usando la bocina de la escuela, llenar garrafones de Agua Segura, etc.
- Una vez que se tenga una lista con al menos 5 actividades, se debe escribir en la parte superior de la cartulina o pizarrón todos los días de la semana en un tamaño visible.
- Se deben trazar líneas de manera que quede un cuadro para cada día del mes. Es importante tener un calendario de referencia a la mano para saber en qué día de la semana cae el primer y último día del mes.
- Se puede dejar una parte para poner notas u observaciones
- Cuando se tenga el calendario y la lista de actividades que se van a realizar se deben dividir en grupos por actividad, si hay 5 actividades se deberán dividir en 5 grupos.
- Cada grupo hará un dibujo que quepa dentro de los recuadros del calendario. El dibujo debe ser claro y comunicar visualmente la actividad. Por ejemplo si hay que llenar garrafones se puede hacer el dibujo de un garrafón.
- Una vez que los equipos hayan decidido qué dibujo hacer, cada participante deberá hacer el dibujo de un tamaño apropiado para el calendario y recortarlo.
- Cuando todos los equipos hayan terminado se deberán reunir todas las personas integrantes de la Red, cada quien con su dibujo recortado.
- La Red debe acordar los días para llevar a cabo cada actividad, y cada participante pasará a pegar su dibujo en el recuadro del día en el que se realizará la actividad. Se recomienda usar cinta adhesiva de manera que se pueda despegar fácilmente para reutilizar la cartulina para otro mes.
- Pueden organizar las actividades en orden de importancia o prioridad y empezar a pegar las actividades que piensen que son más importantes.
- Si faltan dibujos de alguna actividad se deben dibujar y pegar para los días que falten.
- Siempre tomar en cuenta la opinión de todas y todos al decidir los días que se llevarán a cabo las actividades.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

LISTA DE ACTIVIDADES

- Llenado de garrafón
- Limpieza de Sistema de Agua Segura

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	2 	3	4 	5 
8 	9 	10 	11	12
15 	16	17 	18	19
22	23 	24	25 	26 
29 	30	31 		

Observaciones:

Puedes agregar otras actividades

EJEMPLO

3. Actividad: Diseña un periódico mural

Objetivo: Ayudar a planificar, organizar y diseñar el contenido de periódicos murales.

Tiempo: 50 minutos

Materiales: cartulina, lápices, colores, plumones, borrador.


Instrucciones:

- Hacer un periódico mural es fácil. Lo primero a definir es el propósito de hacer uno. Pueden apoyarse de algunas preguntas para pensar en el objetivo:
 - ¿Qué tema queremos tratar?
 - ¿Quiénes queremos que lo vean?
 - ¿Queremos informar o lograr que la gente haga algo en particular?
 - ¿Qué información debe llevar el cartel?
- Una vez que hayan decidido, entre todas y todos el tema, objetivo e información que debe llevar el periódico, se deben dividir en equipos.
- Cada equipo hará una propuesta de mural en una hoja tamaño carta.
- Cuando los equipos hayan terminado van a comparar sus diseños y entre todas y todos harán una lista de las cosas que más les gustaron de los diferentes diseños. Pueden organizar las características por tema (colores, tipo y tamaño de letra, dibujos que se pueden incluir, información importante, etc.)
- Si hay diferencias de opinión pueden realizar una votación muy rápida para elegir los colores y cosas que irán en el cartel.




- Cuando tengan claridad de los elementos para el periódico mural deben poner manos a la obra. Es importante pensar en cuántos se realizarán, el tamaño que se desea y los espacios en donde se colocarán. Si se necesita hacer varios carteles la Red se puede dividir en grupos para hacerlos más rápido.
- Se debe hacer un primer periódico mural que funcione como ejemplo para copiarlo y, de esta manera si hay algún cambio que se requiera hacer se haga. La idea es que les guste.
- Una vez que se tenga el modelo se puede empezar a replicar en diferentes espacios de la escuela.
- Es importante que si se trabaja en grupo, los grupos sean mixtos y siempre se motive a que se integren por igual en la elaboración de los periódicos murales.

4. Actividad: Rotación de líderes

 **Objetivo:** Ayudar a las y los integrantes de la Red a rotar responsabilidades.

 **Tiempo:** 30 minutos

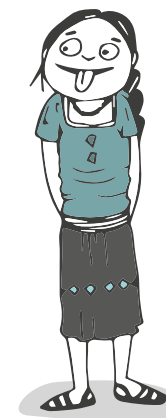
 **Materiales:** papel, plumones y recipiente

Instrucciones:

- Se repartirán dos pedazos de papel a cada participante
- Cada participante debe escribir una indicación, por ejemplo: guiñar el ojo, sacar la lengua, saltar una vez, etc.
- Cada participante escribirá la misma indicación en los dos pedazos de papel.
- Cuando todas y todos los integrantes hayan escrito una indicación, en ambos papeles, deben doblarlos y echarlos en algún recipiente.
- Cada participante va a pasar y tomar un sólo papel, cuando todas y todos hayan tomado un papel deberán formar un círculo.
- Las personas participantes van caminar y desplazarse libremente en el espacio para mezclarse un poco, después de haber caminado un minuto deben encontrarse con otra persona y realizar la indicación que está escrita en su papel, por ejemplo si el papel dice “guiña el ojo” en cuanto estén frente a otro(a) participante deberán guiñarle el ojo y si el otro(a) participante tiene un papel que dice “salta”, este debe saltar, ambos(as) deben realizar la indicación.
- Cuando alguien se encuentre con otra persona que tenga la misma indicación, por ejemplo que dos que tengan la indicación de guiñar el ojo, se

harán pareja y juntos(as) deben seguir buscando a otra persona que tenga la misma indicación.

- Se debe continuar con la actividad hasta que las y los participantes encuentren una pareja. Es posible que queden participantes sin pareja entonces quienes no encuentren pareja deberán formar un solo equipo.
- Conforme se vayan haciendo las parejas, deben irse anotando en una hoja, así se puede saber el orden con el que se fueron armando las parejas.
- Las y los participantes que hagan pareja al final o quienes se quedaron sin pareja serán las primeras personas responsables en convocar a las reuniones de la Red y tomar notas sobre los acuerdos.
- Se debe rotar la responsabilidad de guiar y convocar las sesiones de la Red conforme a la lista que se genere de parejas creadas durante la actividad.







ANEXOS

Bitácora de Procedimientos

Revisar esta bitácora es muy importante, en ella se encuentran los procedimientos que debes seguir para el uso correcto del Sistema de Agua Segura Escolar.

Antes de la producción de garrafones de Agua Segura:

1. Revisar la bitácora del día anterior.
2. Encender el sistema eléctrico del Sistema.
3. Limpiar con un trapo húmedo las superficies y componentes del Sistema.
4. Barrer y trapear con cloro.

Producción de garrafones de Agua Segura:

5. Prender las cámaras de desinfección.
6. Verificar los niveles de los tinacos de agua cruda y agua filtrada.
7. Prender las bombas de presión de agua automática.
8. Preparar las soluciones que permitirán lavar los garrafones.
9. Lavar las manos.
10. Lavar los garrafones y desinfectar los garrafones.
11. Llenar los garrafones y colocar las tapas.

Al finalizar el proceso de producción:

12. Apagar las bombas de presión de agua.
13. Desaguar las cámaras de desinfección.
14. Apagar las cámaras de desinfección.
15. Hacer una limpieza del Sistema de Agua Segura Escolar.
16. Llenar la bitácora de procedimientos.

Anexo 1. Bitácora de procedimientos

Ejemplo de Bitácora de fallas

Cada que aparezca un fallo en el Sistema de Agua Segura por pequeño que sea se debe registrar, de esta manera la Red de Agua Segura Escolar, puede encontrar la mejor solución.

Posibles Fallas			1. No hay agua 2. Lámpara fundida 3. Falta de materiales de limpieza	4. Fugas de agua 5. No hay energía eléctrica 6. Bombas descompuestas
Fecha (día-mes-año)			Descripción de la falla	Descripción de la solución



El niño gigante

El niño gigante que buscaba a sus padres un día llegó a un pueblo que le pareció un poco especial... toda la gente era muy pequeña.

El niño tenía mucha hambre y las personas del lugar le dieron de comer. Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y se disponía a marchar para seguir buscando a sus padres. Sin embargo, las personas del lugar le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello. Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles la comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Las personas le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho le dio mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos que hacer. En cambio, los niños del pueblo estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero aun así el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas antes de dormir, no se le pasaba la tristeza.

Así es que niñas y niños del pueblo decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos le ayudarían en el trabajo. Pero aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban muy cansados y débiles.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños y las niñas del pueblo hicieran el trabajo, justo cuando iban a buscarlo para castigarlo, vieron llegar a los padres del niño gigante, que en verdad eran enormes, y recorrían el mundo en busca de su hijo. Las personas del pueblo en ese momento comprendieron que estaban equivocados. El gigante jera de verdad un niño!

Aquel niño gigante se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.

*Idea y texto: J.L. Sánchez y
M.A. Pacheco.*

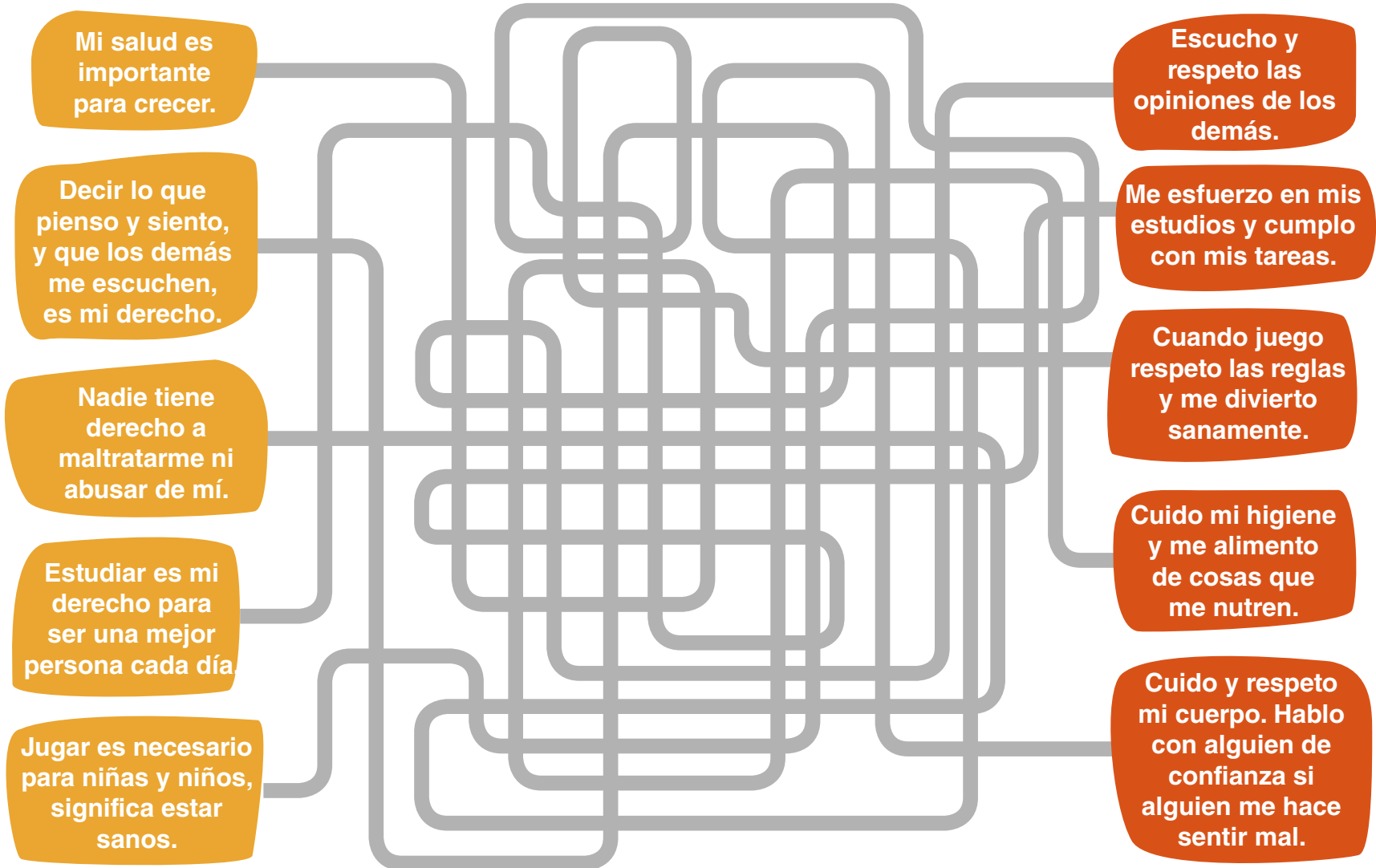
SOPA DE LETRAS

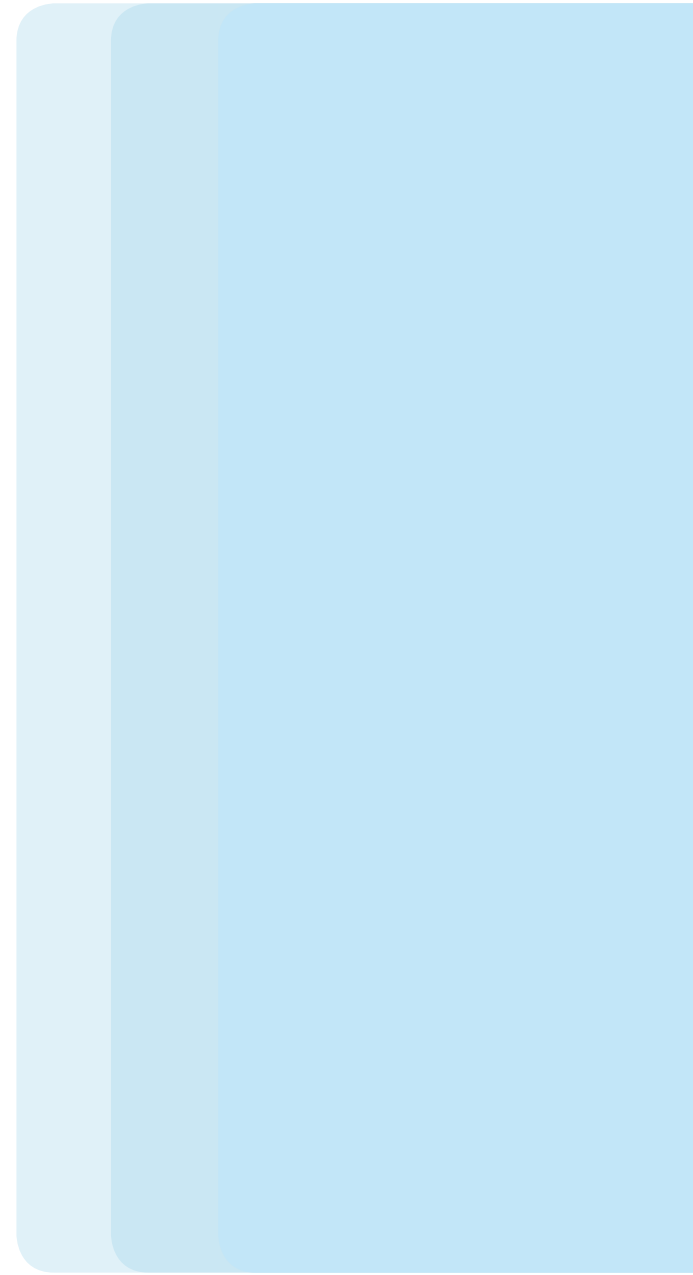
En esta sopa de letras, encuentra 7 de tus derechos:
VIVIENDA, LIBERTAD, SALUD, VIDA, JUEGO, EDUCACIÓN, REUNIÓN.

U	R	M	I	L	V	P	R	I	I	O	N
R	E	H	A	L	O	V	A	G	M	N	E
E	L	I	M	L	O	T	S	D	E	O	Y
U	I	M	A	S	A	B	A	R	O	I	A
N	D	C	D	D	E	J	S	E	S	C	R
I	N	O	I	S	L	K	A	L	I	A	L
O	A	V	A	U	Y	L	L	U	O	C	C
N	M	A	R	L	O	M	U	K	G	U	J
E	O	P	I	L	S	T	D	A	E	D	J
L	I	R	S	L	U	Z	P	A	U	E	Y
L	I	B	E	R	T	A	D	N	J	A	D
Y	A	B	C	T	L	M	R	F	L	I	I
Y	A	I	A	D	N	E	I	V	I	V	E
E	L	Z	C	J	U	B	A	D	Y	U	L

CRUZA FRASES

Sigue el camino correcto para unir el derecho con la responsabilidad que te corresponde.





Bibliografía

- FAO. (2014). Documento de apoyo para la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Educación en nutrición, seguridad alimentaria y huertos escolares, Primer Ciclo, Disponible para descarga en: <http://www.fao.org/docrep/014/am276s/am276s00.pdf>
- Geilfus, Frans. (2009). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, monitoreo y evaluación. Octava reimpresión. San José, Costa Rica: IICA.
- Gibbs, S., Mann, G. y Mathers, N. (2002). Child-to-Child: A Practical Guide Empowering Children as Active Citizens
- Guía de participación infantil para actividades de Salud y Nutrición Escolar. Save the Children en México.
- Harvard SEED. (2013). Leadership, organizing, and action: Organizing workshop guide. Cambridge, MA. Disponible para descarga en: <http://www.harvardseed.org/wp-content/uploads/2013/06/Harvard-SEED-Organizing-Workshop-Guide-2013.pdf>
- Heck, Tom.(n.d). Top 4 high impact team and leadership development activities. International Association of Teamwork Facilitators. Disponible para descarga en: <https://www.auscamps.asn.au/wp-content/uploads/2016/03/top-4-doc.compressed.pdf>
- Legalitas. Juegos para conocer y vivir nuestros derechos (2009). UNICEF. México: Coruda.
- Martin Bella y Hanington Bruce. (2012). Universal methods of design: 100 ways to research complex problems, develop innovative ideas and design effective solutions. Beverly, MA. Rockport.
- Manual de operación y buenas prácticas (2015). Fundación Cántaro Azul, A.C. México.
- United Nations International Children's Emergency Fund. (1998). Games and exercises: A manual for facilitators and trainers involved in participatory group events.
- 10 juegos con agua para estar fresquitos (2016). Material proporcionado por la empresa de animación Froggies (<http://www.froggies.es/>). Del sitio: <http://www.saposyprincesas.com/juegos/10-juegos-con-agua-para-el-verano/>

FUNDACIÓN
cántaro azul

